



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. "ROSETI"

FGIC820009

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "ROSETI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0005217** del **04/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2024** con delibera n. 27*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 11 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio, in provincia di Foggia, ricade interamente nel comprensorio del Sub-Appennino Dauno settentrionale, ai confini con la Campania e, in base alla tradizionale classificazione per zone altimetriche, per il 40% è montano e per il 60% è collinare. La zona montana presenta una rilevanza di fattori naturali costituenti inaspettate risorse, la cui valorizzazione, nonché utilizzazione a fini economici (e non solo nel settore turistico), potrebbe contribuire a ridisegnare le scelte occupazionali degli abitanti, tradizionalmente votate all'agricoltura. Qualcosa in questo senso si è già attivato, se si pensa all'area naturale di Monte Cornacchia e lago Pescara e Parco Avventura (Biccari) e all'Osservatorio di ecologia appenninica e i Mulini ad acqua (Roseto). Il patrimonio edilizio dei tre comuni consta di un centro storico, poco abitato e di zone periferiche di più recente espansione, che presentano una maggiore densità abitativa. Oltre ai centri urbani, esistono insediamenti sparsi nelle campagne, tra i quali i più importanti sono:

- Tertiveri, Berardinone e Mezzana San Cataldo, per Biccari - Casarsa, Tuoro Serrone, Maitini, Ischia, Mezzana, Fosso di Coccio, Candela e Valloncello, per Alberona - Acquabianca, Stelleria, Fontana Romana, Pietra Cantata, Maitini, Iammocche, Montrelli e Mirabella, per Roseto Valfortore
- Tertiveri, Berardinone e Mezzana San Cataldo, per Biccari
- Casarsa, Tuoro Serrone, Maitini, Ischia, Mezzana, Fosso di Coccio, Candela e Valloncello, per Alberona
- Acquabianca, Stelleria, Fontana Romana, Pietra Cantata, Maitini, Iammocche, Montrelli e Mirabella, per Roseto Valfortore

Gli abitanti di queste frazioni affluiscono nei paesi più vicini per usufruire dei servizi; la presenza di un servizio di scuolabus, tuttavia solo per Alberona e Biccari, ne permette, inoltre, l'integrazione territoriale, a livello di scuola dell'obbligo.

Nel corso degli ultimi anni, nonostante si stia assistendo all'insediamento parziale sul territorio di famiglie extracomunitarie, la popolazione residente nei tre comuni ha continuato a ridursi, a causa dei costanti movimenti centrifughi verso le città vicine. Si spera che i nuovi insediamenti produttivi, che ultimamente stanno sorgendo sul territorio, anche di una certa ampiezza e diversificazione, possano in qualche maniera fronteggiare, arginandolo, questo fenomeno di fuga.



In tutti e tre i comuni hanno spessore le realtà di tipo associazionistico, anche se si registrano, favorite dalle "Pro Loco" dei rispettivi centri, attività sia solidaristiche, come l'associazione biccarese "Argentina nel mondo", "Teatro me", "Agorat", RCB, "Parco Daunia Avventura", le clarisse di Norcia, sia socio-culturali, come l'Oratorio "Villa Frassati" e "Senza Confini" di Roseto, nonché "Giovani nel tempo" e l'UNESCO di Alberona.

Sotto il profilo economico i tre paesi presentano molte affinità: in essi sembrano quasi del tutto scomparse le attività artigianali, salvo quelle legate all'attività agricola e destinate alla produzione di prodotti alimentari tipici.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Paolo Roseti" è composto da tre plessi, situati in comuni diversi: Biccari, Alberona e Roseto Valfortore. Tutti i comuni presentano una ridotta dimensione demografica, ciò determina la formazione di classi con un numero minore di alunni rispetto alla media, che facilita il processo di insegnamento apprendimento. Limitato è il numero degli studenti con cittadinanza non italiana. Alcuni sono cittadini comunitari, altri provengono da paesi extracomunitari. Il comune di Biccari, infatti, nell'ultimo anno ha accolto famiglie di origine argentina, peruviana e venezuelana che hanno iscritto i loro figli a scuola, favorendo l'interculturalità e la conoscenza di un nuovo idioma. Le famiglie degli alunni presentano condizioni socio economiche medie.

#### Vincoli:

Una parte delle famiglie presenta ancora problematiche riguardanti l'occupazione. La diminuzione del numero di alunni nelle sedi distaccate, a causa dello spopolamento, comporta la formazione di pluriclassi e soprattutto nel plesso di Alberona, assistiamo alla mancanza di alcune classi in tutti e tre gli ordini di scuola. Gli alunni che abitano in zone rurali hanno difficoltà nella fruizione di eventuali opportunità offerte dal territorio.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio presenta una zona collinare-montana con risorse naturali e artificiali, la cui valorizzazione, nonché utilizzazione a fini turistici ed economici contribuisce a ridisegnare le scelte occupazionali degli abitanti, tradizionalmente votate all'agricoltura. Basti pensare all'area naturale del Monte Cornacchia, del lago Pescara, del Parco Avventura di Biccari, all'Osservatorio di ecologia



appenninica e ai Mulini ad acqua di Roseto. L'incremento del turismo ha favorito l'apertura di molti Bed & Breakfast e anche di una zona camper a Biccari. Inoltre da alcuni anni il territorio è proiettato allo sviluppo eco sostenibile grazie alla presenza di parchi eolici. Negli ultimi anni stiamo assistendo ad un implemento della produzione agricola e alla lavorazione di nuovi prodotti: pasta, miele, tartufo, lavanda e zafferano. Il patrimonio edilizio dei tre comuni consta di un centro storico poco abitato e di zone periferiche di più recente espansione, che presentano una maggiore densità abitativa. L'arrivo di famiglie sud americane ha permesso il recupero e la ristrutturazione di case da molti anni disabitate favorendo l'incremento di lavori edilizi eseguiti da imprese locali. In tutti e tre i comuni hanno spessore le realtà di tipo associazionistico, solidaristico e socio culturale. Nell'ultimo anno si è aggiunta l'associazione biccarese "Argentina nel mondo".

Vincoli:

Sotto il profilo economico i tre paesi presentano molte affinità: in essi sembrano quasi del tutto scomparse le attività artigianali, salvo quelle legate all'attività agricola e destinate alla produzione di prodotti alimentari tipici.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le strutture, negli ultimi anni, hanno subito lavori strutturali per la riqualificazione energetica e l'abbattimento delle barriere architettoniche e per il consolidamento sismico. Le aule scolastiche sono adeguatamente illuminate, riscaldate e quelle di Biccari dotate di purificatori d'aria. In tutte le aule della scuola Secondaria e in alcune della Primaria di Biccari sono presenti Monitor Interattivi, le altre sono quasi tutte dotate di LIM. In ogni plesso sono presenti spazi adibiti a laboratori, palestre e biblioteche. Nelle strutture operano più ordini di scuola favorendo la continuità educativa e didattica. Le risorse economiche sono quelle erogate dal MIUR come contributo ordinario. Altre risorse provengono da specifici progetti quali i Pon FSE, FESR, Progetto "Scuola in Circolo". Per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici, la scuola, in accordo con i comuni, fornisce il servizio scuolabus sia a Biccari che ad Alberona.

Vincoli:

Le biblioteche scolastiche, pur essendo state riorganizzate, necessitano di un'integrazione di nuovi e più aggiornati volumi.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti è con contratto a tempo indeterminato e con diversi anni di esperienza.



Alcuni docenti hanno elevate competenze professionali e didattiche. Tutti gli insegnanti di sostegno in servizio possiedono il titolo di specializzazione e la maggior parte di loro ha un contratto a tempo indeterminato. Inoltre, tutti i docenti curricolari, che hanno in classe un alunno con BES, hanno seguito un corso di formazione sull'inclusione. Nell'anno scolastico 2020-2021, tutto il personale docente ha seguito un corso di formazione sulla progettazione di compiti di realtà tenuto dal professor Muraglia oltre ad attività di ricerca-azione. La scuola si avvale del supporto di figure professionali sanitarie del logopedista e dello psicologo. A tutte le classi della Primaria è assegnato un docente specializzato in lingua inglese e, dall'anno scolastico 2022-2023, alle classi quinte della scuola Primaria dei plessi di Biccari e Roseto, un docente di educazione fisica.

Vincoli:

Pur essendoci molti docenti a tempo indeterminato, si continua ad assistere a un continuo turn over, a causa dei trasferimenti, soprattutto nei plessi di Roseto ed Alberona, dove purtroppo non sempre è garantita la continuità didattica.

---

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Paolo Roseti" è composto da tre plessi, situati in comuni diversi: Biccari, Alberona e Roseto Valfortore. Tutti i comuni presentano una ridotta dimensione demografica, ciò determina la formazione di classi con un numero minore di alunni rispetto alla media, che facilita il processo di insegnamento apprendimento. E' in aumento il numero degli studenti con cittadinanza non italiana. Alcuni sono cittadini comunitari, altri provengono da paesi extracomunitari. Il comune di Biccari, infatti, nell'ultimo anno ha accolto famiglie di origine argentina, peruviana, venezuelana e ucraina che hanno iscritto i loro figli a scuola, favorendo l'interculturalità e la conoscenza di un nuovo idioma. Le famiglie degli alunni presentano condizioni socio economiche medie.

Vincoli:

Una parte delle famiglie presenta ancora problematiche riguardanti l'occupazione. La diminuzione del numero di alunni nelle sedi distaccate, a causa dello spopolamento, comporta la formazione di pluriclassi. Gli alunni che abitano in zone rurali hanno difficoltà nella fruizione di eventuali opportunità offerte dal territorio.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio presenta una zona collinare-montana con risorse naturali e artificiali, la cui valorizzazione, nonché utilizzazione a fini turistici ed economici contribuisce a ridisegnare le scelte



occupazionali degli abitanti, tradizionalmente votate all'agricoltura. Basti pensare all'area naturale del Monte Cornacchia, del lago Pescara, del Parco Avventura di Biccari, all'Osservatorio di ecologia appenninica e ai Mulini ad acqua di Roseto. L'incremento del turismo ha favorito l'apertura di molti Bed & Breakfast e anche di una zona camper a Biccari. Inoltre da alcuni anni il territorio è proiettato allo sviluppo eco sostenibile grazie alla presenza di parchi eolici. Negli ultimi anni stiamo assistendo ad un implemento della produzione agricola e alla lavorazione di nuovi prodotti: pasta, miele, tartufo, lavanda e zafferano. Il patrimonio edilizio dei tre comuni consta di un centro storico poco abitato e di zone periferiche di più recente espansione, che presentano una maggiore densità abitativa. L'arrivo di famiglie sud americane ha permesso il recupero e la ristrutturazione di case da molti anni disabitate favorendo l'incremento di lavori edilizi eseguiti da imprese locali. In tutti e tre i comuni hanno spessore le realtà di tipo associazionistico, solidaristico e socio culturale. Nell'ultimo anno si è aggiunta l'associazione biccarese "Argentina nel mondo".

Vincoli:

Sotto il profilo economico i tre paesi presentano molte affinità: in essi sembrano quasi del tutto scomparse le attività artigianali, salvo quelle legate all'attività agricola e destinate alla produzione di prodotti alimentari tipici.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le strutture, negli ultimi anni, hanno subito lavori strutturali per la riqualificazione energetica e l'abbattimento delle barriere architettoniche e per il consolidamento sismico. Le aule scolastiche sono adeguatamente illuminate, riscaldate e quelle di Biccari dotate di purificatori d'aria. In tutte le aule della scuola Secondaria e in alcune della Primaria di Biccari sono presenti Monitor Interattivi, le altre sono quasi tutte dotate di LIM. In ogni plesso sono presenti spazi adibiti a laboratori, palestre e biblioteche. Nelle strutture operano più ordini di scuola favorendo la continuità educativa e didattica. Le risorse economiche sono quelle erogate dal MIUR come contributo ordinario. Altre risorse provengono da specifici progetti quali i Pon FSE, FESR, Progetto "Scuola in Circolo". Per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici, la scuola, in accordo con i comuni, fornisce il servizio scuolabus sia a Biccari che ad Alberona.

Vincoli:

Le biblioteche scolastiche, pur essendo state riorganizzate, necessitano di un'integrazione di nuovi e più aggiornati volumi.

---

Risorse professionali





**Opportunità:**

La maggior parte dei docenti è con contratto a tempo indeterminato e con diversi anni di esperienza. Alcuni docenti hanno elevate competenze professionali e didattiche. Tutti gli insegnanti di sostegno in servizio possiedono il titolo di specializzazione e la maggior parte di loro ha un contratto a tempo indeterminato. Inoltre, tutti i docenti curricolari, che hanno in classe un alunno con BES, hanno seguito un corso di formazione sull'inclusione. Nell'anno scolastico 2020-2021, tutto il personale docente ha seguito un corso di formazione sulla progettazione di compiti di realtà tenuto dal professor Muraglia oltre ad attività di ricerca-azione. La scuola si avvale del supporto di figure professionali sanitarie del logopedista e dello psicologo. A tutte le classi della Primaria è assegnato un docente specializzato in lingua inglese. Come da decreto ministeriale, dall'anno scolastico 2022/2023, alle classi quinte viene assegnato un docente esperto di educazione fisica e dall'anno scolastico successivo viene esteso anche alle classi quarte della scuola Primaria.

**Vincoli:**

Pur essendoci molti docenti a tempo indeterminato, si continua ad assistere a un continuo turn over, a causa dei trasferimenti, soprattutto nei plessi di Roseto ed Alberona, dove purtroppo non sempre è garantita la continuità didattica.

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il P.T.O.F. (ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/1999 così come modificato dal comma 14 della L. 107/2015), viene elaborato dal Collegio dei Docenti, per il triennio 2022-2025, sulla base dell'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico, dopo aver tenuto conto:

- delle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012" e delle relative revisioni
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto, esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
- degli obiettivi fissati nel relativo Piano di Miglioramento
- dei suggerimenti e dei rilievi pervenuti nella fase di avvio dell'anno scolastico, da parte dei principali interlocutori (Collegio dei Docenti, Consiglio di Istituto, famiglie degli alunni, Amministrazione Comunale, associazioni ...)
- dell'identità consolidata dell'Istituto e realizzata nell'attività didattica, educativa e progettuale degli ultimi anni

## "LA VISION"

La "Vision", condivisa a livello collegiale, rappresenta la direzione verso cui ci si intende muovere o meglio rappresenta la meta verso cui si desidera che la scuola evolva nel futuro, in sostanza esplicita il "sogno":

- ciò che vogliamo ESSERE
- ciò che caratterizza il NOSTRO PROGETTO DIDATTICO-EDUCATIVO

La gestione strategica dell'Istituto è proiettata da anni verso l'aspirazione di valorizzare la relazione educativa e di non limitarsi a un'istruzione trasmissiva di contenuti. Una strategia di questo tipo si può raggiungere solo partendo dall'unicità e dall'irripetibilità di ogni singolo individuo sia esso alunno sia esso insegnante. L'Istituto vuole rendere i propri alunni consapevoli di essere i protagonisti del loro futuro e si prefigge il compito di garantire loro la possibilità di acquisire le competenze di cittadinanza indispensabili, accompagnandoli nella costruzione della propria



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

personalità.

### “LA MISSION”

La nostra “Mission” è il mezzo con il quale l'Istituto vuole ottenere le finalità espresse nella “Vision”, il motore attivo del CAMMINO FORMATIVO ed EDUCATIVO. Il mandato istituzionale, l'assunzione del delicato ruolo di ciascun operatore adulto, impegnato nell'arte di ISTRUIRE ed EDUCARE, richiede oggi, ancor più che in passato, l'impegno dei docenti e di tutti gli operatori della scuola, così come la collaborazione delle formazioni sociali e delle famiglie, in una nuova dimensione di integrazione tra scuola e territorio. Cosicché, cuore centrale della nostra “Mission” è il concetto del Territorio come “laboratorio didattico”.



# Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Il Collegio dei docenti, organo tecnico-didattico, nell'ambito delle proprie competenze, progetta la predisposizione del Piano triennale dell'Offerta Formativa, tenuto conto dei documenti strategici: esiti del RAV e azioni di miglioramento previste dal PDM.

L'identità dell'istituzione scolastica autonoma, cioè l'idea di scuola: "Laboratorio per per tutti, tutti per la scuola".

**LABORATORIO** come aule disciplinari e didattica attiva, per un apprendimento dinamico, ma anche laboratorio di idee volto al coinvolgimento di tutti gli studenti, basato su una programmazione verticale, dei curricoli dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado.

Il curricolo dell'Istituto Comprensivo si caratterizza per un approccio integrato e multidimensionale, in grado di rispondere alle esigenze di tutti gli alunni. Le progettualità, in linea con i principi del DM 65 e 66, mirano a costruire un ambiente educativo inclusivo, stimolante e innovativo, promuovendo un apprendimento attivo e significativo. Questa offerta formativa, chiara e così ben strutturata, rappresenta un valore aggiunto per la comunità scolastica e per il futuro degli studenti.

Il curricolo di un Istituto Comprensivo si distingue per la sua capacità di integrare e armonizzare le diverse fasi dell'istruzione, dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado. Questo approccio unitario mira a garantire una continuità educativa che risponda ai bisogni e alle potenzialità di ogni alunno, favorendo un apprendimento significativo e duraturo.

I tratti caratterizzanti del Curricolo sono:

1. l'interdisciplinarietà: il curricolo è strutturato in modo da promuovere l'integrazione tra le diverse discipline, stimolando un apprendimento globale. Le progettualità si sviluppano attraverso attività che coinvolgono più ambiti disciplinari, favorendo collegamenti tra le varie materie e rendendo i contenuti più pertinenti e significativi per gli studenti.
2. la personalizzazione: riconoscendo la diversità degli alunni, il curricolo prevede percorsi di apprendimento differenziati che tengono conto delle specifiche esigenze, interessi e stili cognitivi. Le progettualità sono modulabili e permettono interventi mirati per supportare gli alunni con



difficoltà, potenziando al contempo le eccellenze.

3. L'inclusività: il DM 65 e 66 pongono particolare enfasi sull'inclusione, richiedendo strategie didattiche che garantiscano la partecipazione attiva di tutti gli alunni, inclusi quelli con disabilità o in situazioni di svantaggio socio-economico. Le progettualità mirano a creare ambienti di apprendimento accoglienti e stimolanti, in cui ogni studente possa esprimere il proprio potenziale.
4. L'Orientamento e l'Educazione Civica: i curricoli includono progetti ed attività di educazione alla cittadinanza attiva, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili. Le attività proposte incoraggiano il dialogo, la partecipazione e il rispetto delle diversità, preparando gli alunni a vivere in una società democratica.
5. l'innovazione e la tecnologia: l'integrazione delle nuove tecnologie nel processo didattico è un elemento fondamentale del curriculum. Le progettualità si avvalgono di strumenti digitali e metodologie innovative, come il flipped classroom e l'apprendimento basato su progetti, per rendere l'apprendimento più coinvolgente e pertinente.

Il nostro Istituto si avvale, inoltre, di un Curriculum Digitale e uno STEM, entrambi verticali.



## Scelte organizzative

L'Istituto Comprensivo si distingue per un'organizzazione scolastica che promuove un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante.

La nostra scuola è strutturata in diversi gradi, che comprendono la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado, garantendo una continuità educativa che accompagna i nostri alunni nel loro percorso di crescita.

Il tempo scuola è così strutturato:

- la Scuola dell'Infanzia di tutti e tre i plessi segue un orario a tempo pieno (40 ore)
- la Primaria di tutti e tre i plessi segue un orario a tempo pieno (40 ore) ad eccezione della classe prima di Biccari
- la Secondaria di I grado di Biccari e Roseto segue un orario a tempo normale (30 ore) mentre quella di Alberona segue un orario a tempo prolungato (36 ore)

Le classi sono organizzate in modo da favorire la personalizzazione dell'insegnamento, con un numero contenuto di alunni per classe che permette un'attenzione mirata e un'interazione costruttiva tra docenti e studenti. Si evidenzia, inoltre, che nel plesso centrale di Biccari, nella Scuola Secondaria di I grado sono presenti 'ambienti di apprendimento' finanziati dai fondi del PNRR.

La scuola si avvale di spazi comuni e laboratori attrezzati, favorendo attività pratiche e collaborative. Inoltre, sono previsti momenti di confronto e aggiornamento tra il personale docente, per garantire una continua innovazione didattica.

I docenti qualificati e motivati, collaborano in team per sviluppare un curriculum integrato e interdisciplinare, che incoraggia il pensiero critico e la creatività.

L'istituto promuove anche la partecipazione attiva delle famiglie e della comunità, organizzando incontri e attività che coinvolgono gli studenti, i genitori e i membri della comunità locale, creando così un forte legame tra la scuola e il territorio. La nostra organizzazione mira a formare cittadini consapevoli e responsabili, pronti ad affrontare le sfide del futuro.

