

INDICE

INTRODUZIONE.....	2
GLOSSARIO.....	4
PROFILO DELLO STUDENTE E COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE.....	4
METODOLOGIE, TECNICHE, STRUMENTI.....	6
SCUOLA DELL'INFANZIA.....	7
IL SÉ E L'ALTRO.....	7
IL CORPO E IL MOVIMENTO.....	8
IMMAGINI SUONI COLORI.....	9
I DISCORSI E LE PAROLE.....	10
LA CONOSCENZA DEL MONDO.....	11
SCUOLA PRIMARIA.....	12
ITALIANO.....	12
INGLESE.....	21
STORIA.....	25
GEOGRAFIA.....	29
MATEMATICA.....	32
SCIENZE.....	48
TECNOLOGIA.....	42
MUSICA.....	47
ARTE E IMMAGINE.....	48
EDUCAZIONE FISICA.....	51
RELIGIONE.....	56
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	59
ITALIANO.....	59
INGLESE.....	65
FRANCESE.....	69
STORIA.....	73
GEOGRAFIA.....	77
MATEMATICA.....	81
SCIENZE.....	87
TECNOLOGIA.....	90
MUSICA.....	94
ARTE E IMMAGINE.....	95
EDUCAZIONE FISICA.....	98
RELIGIONE.....	100

INTRODUZIONE

dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo

CULTURA, SCUOLA, PERSONA

Il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa è il Curricolo, predisposto dalla comunità professionale nel rispetto dei vincoli e degli orientamenti posti dalle Indicazioni Ministeriali; ogni singola istituzione Scolastica è chiamata a prendere decisioni di tipo didattico ed organizzativo, a elaborare specifiche scelte in relazione a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione, con particolare attenzione alla continuità del percorso educativo dai tre ai quattordici anni.

A partire dal curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee per poter raggiungere lo sviluppo armonico ed integrale degli allievi che vengono loro affidati.

In questa ottica, il curricolo è stato organizzato nel rispetto delle finalità e degli obiettivi contenuti nelle Indicazioni Nazionali e di seguito riportati.

LA SCUOLA NEL NUOVO SCENARIO

L'apprendimento scolastico è solo una delle molteplici esperienze formative che gli allievi vivono in una società caratterizzata da numerosi cambiamenti e discontinuità, le funzioni educative sono meno definite e si assiste ad un cambiamento sempre più radicale delle forme di socialità spontanea tra bambini e ragazzi. La presenza di una pluralità di culture e lingue, la diffusione delle tecnologie di informazione e comunicazione, il bisogno crescente di adeguare l'offerta alle reali necessità di ogni studente rendono indispensabile il ripensamento delle finalità e degli obiettivi che la scuola si pone e l'adozione di strategie didattiche e relazionali che consentano di perseguirli.

In questa ottica la scuola si propone di:

- Promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico delle esperienze formative
- Costruire una interazione con le famiglie, esplicitando e condividendo i comuni intenti educativi
- Fornire agli allievi supporti adeguati per sviluppare un'identità consapevole e aperta, capace di comprendere culture diverse e di metterle in relazione con la propria, nell'ottica del riconoscimento e rispetto reciproco
- Offrire occasioni di apprendimento dei saperi, dei linguaggi culturali di base, del linguaggio dei media e della ricerca multidimensionale
- Realizzare percorsi rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ciascuno, ponendo particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di disagio
- Favorire l'acquisizione di strumenti di pensiero per apprendere o selezionare informazioni
- Favorire l'autonomia di pensiero

CENTRALITA' DELLA PERSONA

Le finalità della scuola vengono definite a partire dalla persona che apprende, considerata nella sua globalità e in relazione al contesto socio culturale in cui è inserita, e sono:

- Promuovere un'azione educativa incentrata sulla globalità della persona in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi
- Costruire la scuola come luogo accogliente, coinvolgendo gli stessi studenti
- Formare la classe come gruppo in cui promuovere legami operativi che consentano di gestire i conflitti
- Fornire gli strumenti per "apprendere ad apprendere", per costruire e trasformare le mappe dei saperi in modo che siano coerenti con l'evoluzione delle conoscenze e dei loro oggetti

- Elaborare strumenti di conoscenza necessari per comprendere i contesti naturali, sociali, culturali e antropologici

PER UNA NUOVA CITTADINANZA

La scuola segue una doppia linea formativa: orizzontale e verticale.

La linea verticale esprime la necessità di impostare una formazione che possa proseguire per tutto l'arco della vita; la linea orizzontale risponde alla necessità di creare una collaborazione fattiva tra la scuola e gli attori esterni che ricoprono un ruolo formativo, in primo luogo con la famiglia.

La scuola pertanto si propone di:

- Favorire negli allievi la capacità di compiere scelte autonome che si pongono come risultato di un confronto continuo con i valori che orientano la società in cui essi vivono
- Costruire un'alleanza educativa i genitori basata sul riconoscimento dei reciproci ruoli e sulla disponibilità a supportarsi a vicenda nelle comuni finalità educative
- Promuovere rapporti di collaborazione con le comunità di appartenenza, locali e nazionali
- Educare ad una cittadinanza unitaria e plurale, basata sulla conoscenza di radici storiche, beni culturali, tradizioni nazionali
- Formare cittadini italiani che siano, allo stesso tempo, cittadini dell'Europa e del mondo

PER UN NUOVO UMANESIMO

La scuola deve educare alla consapevolezza ed alla responsabilità dell'esistenza di una relazione di reciprocità tra microcosmo personale e macrocosmo dell'umanità.

Tutto ciò che succede nel mondo influenza la vita di ciascuno e, allo stesso tempo, ogni persona ha una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità. In questa prospettiva la scuola si propone di perseguire i seguenti obiettivi prioritari:

- Soddisfare il bisogno di conoscenza degli allievi sia attraverso il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari sia nell'elaborazione di molteplici connessioni, nella prospettiva di un nuovo umanesimo fondato sull'alleanza tra scienza, storia, discipline umanistiche, arte e tecnologia
- Imparare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza in una prospettiva complessa che superi la frammentazione delle discipline e le integri in nuovi quadri di insieme
- Promuovere la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi, di valutare i limiti e le possibilità delle conoscenze, di vivere in un mondo in continuo cambiamento
- Acquisire la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana possono essere affrontati e risolti non solo attraverso la collaborazione tra nazioni ma anche tra discipline e culture
- Elaborare saperi necessari per comprendere la condizione dell'uomo attraverso l'esercizio consapevole di una cittadinanza nazionale, europea e planetaria che permetta di interconnettere il microcosmo personale con il macrocosmo umano

SCUOLA, COSTITUZIONE, EUROPA

Finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli alunni e delle famiglie.

GLOSSARIO

Al fine di rendere univoca la terminologia utilizzata, si fa riferimento al seguente glossario pedagogico:

Conoscenze: insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro. Nel Quadro Europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Capacità: è l' idoneità a fare qualcosa o a mettere in atto determinati comportamenti. Non esistendo una scala di capacità, per interpretare i diversi livelli ci si avvale di un'altra categoria interpretativa, quella delle abilità.

Abilità: capacità di applicare conoscenze e di utilizzare le tecniche per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel Quadro Europeo le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Competenza: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali sociali e/o metodologiche, in situazione di studio o di lavoro e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro Europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Promozione delle competenze: promuovere, mediante l'esercizio pratico, l'acquisizione delle conoscenze e delle relative abilità in modo che esse siano disponibili in maniera significativa e fruibile (quando, come e perché) come competenze.

Livelli di competenza: il livello è la misura raggiunta da una prestazione nell'ambito ordinato di valori. Il concetto di soglia è dinamico poiché riguarda il divenire di un processo.

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

PROFILO DELLO STUDENTE E COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione è stato elaborato a partire dalle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo con raccomandazione del 18 dicembre 2006, che l'Italia ha recepito come obiettivo generale del processo formativo del sistema pubblico di istruzione. Esse rappresentano, come precisa la premessa alle indicazioni, la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione e spiegano le motivazioni dell'apprendimento stesso.

Le Indicazioni per il curricolo 2012 definiscono le 8 competenze chiave, "METACOMPETENZE", poiché sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Esse sono:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza alfabetica funzionale

Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

Competenza multilinguistica

Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifico e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

Competenza digitale

È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi.

Competenza in materia di cittadinanza

Ognuno deve possedere le *Skill* che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio Paese.

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

METODOLOGIA, TECNICHE, STRUMENTI

Per rispondere ai vari stili di apprendimento degli allievi e per favorire la prevenzione ed il recupero della dispersione e del fallimento formativo precoce, l'Istituto applica varie strategie e metodologie didattiche e formative che integrano ed, almeno in parte, sostituiscono la lezione frontale:

BRAIN STORMING

Consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo che vengono poi analizzate.

Questa modalità di lavoro educa gli alunni alla collaborazione costruttiva e all'ascolto reciproco, aumenta la creatività e rafforza le potenzialità del gruppo.

PEER TUTORING

Il *peer tutoring* è un metodo basato su un approccio cooperativo dell'apprendimento.

Il lavoro avviene in coppie o piccoli gruppi di pari dove uno è più esperto e assume il ruolo di insegnante tutor, l'altro o gli altri, meno esperti, sono coloro che devono apprendere. È una struttura didattica efficace per lo scambio una struttura didattica efficace per lo scambio di informazioni e di abilità.

Il *tutoring* pone due obiettivi educativi primari: IMPARARE AD IMPARARE ed IMPARARE A LAVORARE CON GLI ALTRI. Il ruolo dell'insegnante è di regia per attivare, organizzare e orientare verso il compito le potenziali risorse di apprendimento dei singoli alunni.

DIDATTICA LABORATORIALE

La didattica laboratoriale permette di passare dall'informazione alla formazione, incoraggia un atteggiamento attivo da parte degli studenti. Il sapere viene conquistato a partire da problemi reali e significativi e l'agire degli studenti è finalizzato alla realizzazione di prodotti utili, tramite attività di scoperta e conquista, rinforzata dalla simpatia e dall'apprezzamento del lavoro comune.

PROBLEM SOLVING

Nell'ottica del *lifelong learning* le *Soft Skills: problem solving*, pensiero critico, creatività, gestione costruttiva dei sentimenti assumono un'importanza sempre maggiore. Il *problem solving* incentiva l'uso corretto delle abilità di classificazione di situazioni problematiche, sviluppando la capacità di risolvere problemi di ogni tipo, anche se non esaminati e risolti in precedenza, e le abilità di valutazione e di giudizio obiettivo.

COOPERATIVE LEARNING

Metodo privilegiato per un coinvolgimento attivo degli studenti nella costruzione del proprio sapere, non soltanto in termini di conoscenze ma anche e soprattutto di competenze. Questo metodo, infatti, sviluppa, insieme ad una conoscenza attivamente costruita, anche capacità relazionali negli studenti, aumenta il loro senso di responsabilizzazione, migliora l'apprendimento, migliora la capacità di lavorare in gruppo e quindi di adempiere al proprio ruolo (responsabilità condivisa), e aumenta il senso di autoefficacia e quindi l'efficacia stessa degli studenti.

FLIPPING

L'idea di base della "*Flipped Classroom*" è che la lezione diventa compito a casa, mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori. In questo contesto il docente assume il ruolo di mentor, di regista dell'azione pedagogica. Nel lavoro a casa viene fatto largo uso di video ed altre risorse *e-learning* appositamente selezionate e/o messe a disposizione dall'insegnante, mentre in classe gli studenti sperimentano, collaborano, svolgono attività laboratoriali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- T1** Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- T2** Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
- T3** Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre
- T4** Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- T5** Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme
- T6** Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise
- T7** Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città

SEZIONE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
TRE ANNI	<ol style="list-style-type: none"> 1) Vivere in modo sereno la giornata scolastica 2) Riconoscere per nome gli altri bambini e le figure adulte della scuola 3) Accettare la presenza di figure esterne alla classe 4) Instaurare rapporti con coetanei e adulti 5) Accettare eventuali richiami 6) Utilizzare e gestisce vari materiali in modo autonomo 7) Iniziare a rispettare le regole della scuola: stare in fila, seduto per l'ascolto, a tavola 8) Accettare di sperimentare nuove situazioni 9) Esprimere le proprie necessità
QUATTRO ANNI	<ol style="list-style-type: none"> 1) Seguire le regole condivise (senza il bisogno di continui richiami) 2) Riconoscere i propri sentimenti ed emozioni legati ad una situazione (paura, gioia, rabbia, collera) 3) Riconoscere la sua appartenenza ad un gruppo (famiglia, sezione) 4) Riconoscere la diversità di genere 5) Partecipare anche come protagonista ai giochi guidati 6) Collaborare con coetanei e adulti
CINQUE ANNI	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere la sua appartenenza ad un gruppo (famiglia, sezione, scuola, territorio) 2) Accettare la diversità e la multiculturalità 3) Rispettare l'altro 4) Confrontarsi con coetanei e adulti 5) Esprimere in modi socialmente accettabili sentimenti ed emozioni 6) Rispettare le regole stabilite nel gruppo 7) Portare a termine il proprio lavoro in maniera autonoma

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- T1** Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- T2** Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- T3** Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- T4** Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- T5** Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

SEZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRE ANNI	<ol style="list-style-type: none">1) Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su di sé e sugli altri2) Eseguire semplici percorsi seguendo le indicazioni date dall'insegnante3) Imitare posizioni del corpo in modo intenzionale4) Controllare gli schemi motori di base (gattonare, camminare, strisciare, correre)5) Muoversi liberamente e con curiosità nello spazio scuola6) Utilizzare oggetti e materiali messi a disposizione in modo corretto e attivo7) Collaborare nelle attività igieniche di routine8) Mangiare volentieri a scuola e utilizza le posate
QUATTRO ANNI	<ol style="list-style-type: none">1) Denominare su sé stesso le parti del corpo e sugli altri2) Rappresentare il proprio corpo3) Rappresentare le parti mancanti della figura umana4) Imitare posizioni del corpo in modo intenzionale5) Controllare gli schemi motori di base (rotolare, saltare)6) Muoversi con sicurezza7) Posizionare il proprio corpo secondo riferimenti spaziali: sopra-sotto, in fila, davanti-dietro8) Dimostrare autonomia nella cura dei propri oggetti e ne conosce il loro utilizzo9) Utilizzare in maniera corretta gli strumenti della scuola10) Iniziare a essere autonomo durante i momenti di routine11) Partecipare a giochi organizzati rispettando le regole
CINQUE ANNI	<ol style="list-style-type: none">1) Riconoscere e denomina le parti del corpo su di sé, sugli altri e su una immagine2) Rappresentare in modo completo la figura umana e la ricomponere se divisa in più parti3) Coordinare i movimenti della mano (ritaglia, punteggia, scrive, colora con strumenti diversi si muove con agilità negli spazi della scuola (interno-esterno)4) Controllare schemi dinamici segmentari e generali (afferrare, lanciare, tirare, spingere)5) Controllare la posizione del corpo in equilibrio -inizia a distinguere la destra e la sinistra si muove rispettando i comandi6) Avere cura della propria persona in modo autonomo e corretto7) Avere un comportamento corretto durante il pranzo e nell'uso dei servizi igienici8) Rispettare le regole dei giochi motori proposti valuta il rischio in situazioni ludiche e motorie

IMMAGINI SUONI E COLORI

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- T1** Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- T2** Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia.
- T3** Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- T4** Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti.
- T5** Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali
- T6** Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

SEZIONI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRE ANNI	1) Utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare e raccontare
QUATTRO ANNI	2) Scoprire, sperimentare e esprimersi con varie tecniche espressive (disegno, pittura, manipolazione)
CINQUE ANNI	3) Sperimentare e utilizzare materiali e strumenti diversi
	4) Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per l'arte
	5) Produrre semplici sequenze sonoro musicali utilizzando voce, corpo, strumenti
	6) Interpretare i suoni e la musica attraverso il movimento
	7) Conoscere i colori

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- T1** Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati
- T2** Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative
- T3** Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati
- T4** Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni
- T5** Usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole
- T6** Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia
- T7** Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

SEZIONI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRE ANNI	<ol style="list-style-type: none"> 1) Usare il linguaggio per esprimere i bisogni 2) Raccontare esperienze personali 3) Ascoltare e comprende comandi, storie e racconti 4) Rispondere in maniera pertinente a domande inerenti un racconto, una storia, un'esperienza 5) Partecipare alle attività espressive musicali 6) Saper ripetere filastrocche, poesie, canzoni
QUATTRO ANNI	<ol style="list-style-type: none"> 1) Raccontare esperienze personali in modo comprensibile 2) Partecipare alle conversazioni apportando il proprio contributo 3) Ascoltare una storia senza distrarsi e/o disturbare 4) Raccontare una storia e focalizza i personaggi principali 5) Memorizzare filastrocche, poesie, canzoni
CINQUE ANNI	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pronunciare correttamente le parole 2) Denominare correttamente oggetti e situazioni 3) Esprimersi utilizzando frasi complete 4) Riferire in modo pertinente un racconto o una storia ascoltata 5) Riferire le proprie esperienze 6) Usare termini nuovi in contesti diversi 7) Memorizzare filastrocche, poesie, canzoni 8) Usare creativamente la lingua italiana (giochi linguistici, indovinelli, filastrocche) 9) Partecipare alla conversazione apportando il proprio contributo 10) Rappresentare le storie mediante diversi linguaggi 11) Ascoltare una storia senza distrarsi o disturbare 12) Riconoscere alcuni simboli alfabetici nelle parole

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- T1** Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; segue misurazioni usando strumenti alla sua portata
- T2** Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- T3** Riferisce correttamente eventi del passato recente
- T4** Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo
- T5** Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- T6** Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi
- T7** Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità
- T8** Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

SEZIONI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRE ANNI	<ul style="list-style-type: none"> 1) Distinguere un raggruppamento (per colore, per forma, per quantità, per dimensione) 2) Posizionare sé stesso o un oggetto secondo un riferimento spaziale (sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano) 3) Percepire il regolare succedersi (routine) della giornata scolastica 4) Scoprire ed esplorare con i sensi 5) Conoscere il nome dei numeri 6) Contare per contare
QUATTRO ANNI	<ul style="list-style-type: none"> 1) Raggruppare per colore, per forma, per quantità, per dimensione 2) Conoscere i rapporti topologici: sopra/sotto, in alto/in basso, aperto/chiuso, dentro/fuori, vicino/lontano 3) Distinguere su immagini la notte e il giorno 4) Ordinare una sequenza di tre immagini 5) Contare in situazioni concrete 6) Cogliere la presenza dei numeri nelle proprie esperienze 7) Percepire i cambiamenti che avvengono in natura
CINQUE ANNI	<ul style="list-style-type: none"> 1) Ordinare e classificare in situazioni concrete e simboliche secondo un criterio qualitativo/quantitativo 2) Rappresentare i rapporti topologici sopra/sotto, in alto/in basso, aperto/chiuso, dentro/fuori, vicino/lontano 3) Individuare e indicare situazioni corrispondenti ai concetti: tanti/pochi, di più/di meno 4) Contare in situazioni concrete aggiungendo o togliendo 5) Raccontare un'esperienza rispettando l'ordine temporale in cui avvengono i fatti 6) Orientarsi nella giornata scolastica distinguendo: mattino, mezzogiorno, pomeriggio 7) Riconoscere eventi che si ripetono ciclicamente nel tempo 8) Formulare proposte per risolvere situazioni problematiche 9) Contare oggetti (fa corrispondere ad ogni numero una sequenza motoria) 10) Ordinare in situazioni concrete e simboliche secondo un criterio qualitativo

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO	ASCOLTO e PARLATO
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE L'alunno: T1 Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione T2 Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo T3 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative T4 È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)	
CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi 2) Organizzare il contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale 3) Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale 4) Raccontare storie personali <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ascoltare brevi e semplici messaggi orali 2) Comprendere semplici consegne operative 3) Comunicare le proprie esigenze e le proprie esperienze in modo comprensibile
SECONDA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, formulando domande e dando risposte precise e pertinenti 2) Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione: comprendere lo scopo e l'argomento dei messaggi trasmessi 3) Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ascoltare e comprendere semplici messaggi durante le conversazioni, le attività, i momenti di gioco, rispondendo adeguatamente 2) Comprendere il significato basilare di brevi testi 3) Riferire in modo comprensibile un'esperienza personale (prima/dopo/poi)

<p style="text-align: center;">TERZA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, formulando domande e dando risposte precise e pertinenti 2) Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione: comprendere lo scopo e l'argomento dei messaggi trasmessi 3) Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo 2) Saper riferire esperienze personali esprimendosi con semplici frasi logiche e strutturate
<p style="text-align: center;">QUARTA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi 2) Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente 3) Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta 4) Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ascoltare, comprendere, e partecipare a semplici conversazioni 2) Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo alle domande guidate in modo pertinente
<p style="text-align: center;">QUINTA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi 2) Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente 3) Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta 4) Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Prestare attenzione a messaggi di vario genere 2) Ascoltare, comprendere, e partecipare a semplici conversazioni 3) Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo alle domande guidate in modo pertinente 4) Rispondere a domande guidate su di un argomento di studio

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- T1** Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi
- T2** Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; lesintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica
- T3** Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali
- T4** È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	1) Acquisire le convenzioni di lettura: corrispondenza tra fonema e grafema; raddoppiamenti; accenti... 2) Leggere brevi e semplici testi 3) Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità a voce alta 4) Discriminare i diversi caratteri grafici OBIETTIVI MINIMI 1) Leggere ad alta voce e comprendere semplici parole e/o brevi frasi anche con l'aiuto di immagini
SECONDA	1) Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini 2) Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla 3) Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici che narrativi, comprendendone il senso globale OBIETTIVI MINIMI 1) Leggere un semplice testo rispettando una punteggiatura minima (punto fermo) 2) Comprendere il significato globale di un semplice testo
TERZA	1) Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa 2) Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo 3) Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni 4) Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui in vista di scopi pratici di intrattenimento e di svago 5) Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici che narrativi, mostrando di saperne cogliere il contenuto 6) Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze sui temi noti OBIETTIVI MINIMI 1) Leggere un semplice testo rispettando la punteggiatura forte 2) Leggere semplici testi cogliendone il significato essenziale 3) Illustrare con immagini il contenuto essenziale di quanto detto

<p style="text-align: center;">QUARTA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà 2) Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere 3) Usare strategie per analizzare il contenuto 4) Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.) 5) Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento 6) Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi 7) Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, rispettando le pause e variando il tono della voce <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Leggere ad alta voce un breve testo riconoscendo la funzione della punteggiatura 2) Individuare in un breve testo le caratteristiche principali: i personaggi, i luoghi e i tempi
<p style="text-align: center;">QUINTA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce 2) Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione 3) Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà 4) Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, etc.) per scopi pratici e conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe o schemi) 5) Seguire le istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale 6) Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Leggere ad alta voce testi di vario tipo cogliendone l'argomento centrale 2) Ricavare informazioni essenziali con il supporto e la guida dell'insegnante

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- T1** Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli...
- T2** Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative
- T3** È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)

CLASSE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

PRIMA

- 1) Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura
- 2) Utilizzare le principali convenzioni di scrittura
- 3) Utilizzare i diversi caratteri grafici
- 4) Organizzare il contenuto della comunicazione scritta secondo i criteri di logicità e di successione temporale

OBIETTIVI MINIMI

- 1) Scrivere copiando in stampatello maiuscolo
- 2) Scrivere autonomamente, in stampatello maiuscolo, parole con due o più sillabe, anche con l'aiuto delle immagini

SECONDA

- 1) Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia
- 2) Produrre brevi testi per scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane
- 3) Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione

OBIETTIVI MINIMI

- 1) Produrre semplici frasi riferite ad immagini o a esperienze personali dirette
- 2) Scrivere semplici frasi sia autonomamente che sotto dettatura, rispettando alcune difficoltà ortografiche

TERZA

- 1) Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare)
- 2) Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione

OBIETTIVI MINIMI

- 1) Produrre brevi testi di vario tipo rispettando alcune regole ortografiche
- 2) Riordinare sequenze di frasi anche con il supporto di immagini

<p style="text-align: center;">QUARTA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza 2) Produrre testi e racconti di esperienze personali o vissute da altri, contenenti informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi 3) Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie) 4) Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione; esprimere per scritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario 5) Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività 6) Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato) <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche 2) Riordinare le sequenze di un testo
<p style="text-align: center;">QUINTA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare, o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura 2) Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette...) 3) Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni 4) Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio 5) Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni 6) Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando un lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrare eventualmente il testo verbale con materiali multimediali <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche 2) Riordinare le sequenze di un testo

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L'alunno:

T1 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	1) Ampliare il lessico quotidiano 2) Riconoscere le funzioni della frase in contesti OBIETTIVI MINIMI 1) Comprendere ed esprimersi utilizzando parole di uso comune
SECONDA	1) Ampliare il lessico 2) Riconoscere le funzioni della frase in contesti OBIETTIVI MINIMI 1) Migliorare il patrimonio linguistico attraverso l'uso di nuove parole
TERZA	1) Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole 2) Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura 3) Usare in modo appropriato le parole man mano apprese 4) Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso OBIETTIVI MINIMI 1) Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole
QUARTA QUINTA	1) Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base 2) Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività orali, di lettura e scrittura 3) Comprendere le diverse accezioni di una parola e l'uso e il significato figurato delle parole 4) Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 5) Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio 6) Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione OBIETTIVI MINIMI 1) Usare nei diversi contesti un lessico adeguato e più ampio

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- T1** Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative
- T2** È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)
- T3** Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche 2) Riconoscere la funzione dei segni di punteggiatura forte: punto, virgola, punto interrogativo 3) Comprendere l'ordine sintattico nella frase 4) Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi ed applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Distinguere tra vocali e consonanti 2) Riconoscere la corrispondenza tra fonema/grafema
SECONDA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e scritto, ecc...) 2) Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali soggetto, verbo, complementi necessari 3) Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche 2) Riordinare parole per formare frasi di senso compiuto 3) Distinguere singolare e plurale, maschile e femminile
TERZA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e scritto) 2) Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali soggetto, verbo, complementi necessari 3) Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche 2) Conoscere alcune delle parti variabili (nome – azione)

QUARTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici); analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti) 2) Analizzare le parole dal punto di vista semantico e lessicale 3) Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche 2) Conoscere alcune delle parti variabili (articolo - nome – verbo – aggettivo)
QUINTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spaziotempo, sociale e comunicativo. 2) Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte) 3) Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) 4) Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, elementi richiesti dal verbo 5) Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscere i grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando) <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche 2) Conoscere alcune delle parti variabili (articolo - nome – verbo – aggettivo) 3) Individuare soggetto e predicato

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- T1** Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
T2 Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA SECONDA	1) Ascoltare e comprendere parole e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente 2) Comprendere il significato di semplici storie, supportate da immagini visive ed audiovisive OBIETTIVI MINIMI 1) Ascoltare semplici parole ed associarle alle relative immagini in ambiti lessicali riguardanti la vita quotidiana 2) Ascoltare e comprendere brevi e semplici istruzioni di carattere pratico
TERZA	1) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia OBIETTIVI MINIMI 1) Ascoltare parole ed associarle alle relative immagini in ambiti lessicali riguardanti la vita quotidiana 2) Ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico
QUARTA QUINTA	1) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti 2) Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale OBIETTIVI MINIMI 1) Ascoltare e riconoscere parole di uso quotidiano 2) Eseguire semplici comandi in situazioni di gioco 3) Ascoltare ed eseguire semplici consegne anche attraverso l'uso del linguaggio gestuale.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- T1** Descrive oralmente e per scritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
- T2** Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
- T3** Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
- T4** Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA SECONDA	1) Ripetere parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note 2) Interagire con un compagno con semplici dialoghi OBIETTIVI MINIMI 1) Ripetere parole con il supporto di immagini 2) Partecipare ad una canzone attraverso il mimo 3) Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe
TERZA	1) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note 2) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione OBIETTIVI MINIMI 1) Ripetere parole con il supporto di immagini 2) Rispondere con affermazione o negazione a semplici domande relative ad un contesto familiare 3) Partecipare ad una canzone attraverso il mimo 4) Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe
QUARTA QUINTA	1) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo 2) Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti 3) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione OBIETTIVI MINIMI 1) Rispondere con affermazione o negazione a semplici domande, seguendo un modello dato 2) Ripetere singole parole 3) Denominare oggetti indicati

INGLESE	LETTURA
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	
L'alunno:	
<p>T1 Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p> <p>T2 Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	
CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA SECONDA	1) Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale
	<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Riconoscere parole associandole alle immagini</p>
TERZA	1) Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale
	<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Riconoscere parole con il supporto di immagini</p>
QUARTA QUINTA	1) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari
	<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia</p>

INGLESE	SCRITTURA
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	
L'alunno:	
<p>T1 Descrive oralmente e per scritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	
CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA SECONDA	1) Copiare parole relative a: saluti, colori, numeri 1-10, famiglia, parti del corpo, oggetti scolastici, stagioni e parole legate alle festività anglosassoni
	<p>2) Scrivere biglietti augurali</p> <p>3) Completare semplici frasi, riordinare parole, collegare parole ad immagini</p> <p>4) Saper riscrivere paroline semplici precedentemente studiate</p> <p>5) Produrre semplici e brevi frasi in uso nella classe per esprimere esigenze di vario tipo</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente</p>

TERZA QUARTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Copiare parole 2) Completare semplici frasi, riordinare parole, collegare parole ad immagini 3) Interagire con i compagni in attività di drammatizzazione 4) Memorizzare canzoni, filastrocche e poesie 5) Scrivere parole, frasi e brevi testi su persone, animali, luoghi e oggetti familiari 6) Scrivere frasi e semplici testi per dare informazioni in riferimento a: la provenienza, il possesso, la quantità, le emozioni, le preferenze, le abilità, l'orario, le condizioni 7) Scrivere semplici frasi e brevi testi su persone, animali, luoghi, oggetti familiari <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI TERZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente 2) Copiare parole 3) Completare semplici frasi relativi ad ambiti familiari <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI QUARTA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Completare brevi frasi scegliendo tra parole date 2) Copiare parole e semplici frasi
QUINTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Interagire con i compagni in attività di drammatizzazione 2) Memorizzare canzoni, filastrocche e poesie 3) Scrivere parole, frasi e brevi testi su persone, animali, luoghi e oggetti familiari 4) Scrivere frasi e semplici testi per dare informazioni in riferimento a: la provenienza, il possesso, la quantità, le emozioni, le preferenze, le abilità, l'orario, le condizioni 5) Scrivere semplici frasi e brevi testi su persone, animali, luoghi, oggetti familiari 6) Scrivere testi descrittivi seguendo una traccia data 7) Ricavare informazioni da un testo ed inserirle in uno schema

INGLESE	RIFLESSIONI SULLA LINGUA
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	
L'alunno:	
T1 Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	
CLASSI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
QUINTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eseguire lo spelling 2) Riconoscere e distinguere l'uso di pronomi, nomi, aggettivi e verbi 3) Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato 4) Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato 5) Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative 6) Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare. 7) Operare confronti interculturali analizzando le specificità della cultura anglosassone <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente

- 2) Copiare parole e semplici frasi
- 3) Completare semplici frasi relativi ad ambiti familiari

STORIA	USO DELLE FONTI
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	
L'alunno:	
<p>T1 Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>T2 Usa carte geo/storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>T3 Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p>	
CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
SECONDA TERZA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Individuare le tracce e saperle usare come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato 2) Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato <p>OBIETTIVI MINIMI SECONDA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Avviarsi all'uso delle fonti per ricostruire la propria storia personale <p>OBIETTIVI MINIMI TERZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Distinguere vari tipi di fonti storiche relative all'esperienza concreta 2) Ricavare informazioni dai documenti con guida
QUARTA QUINTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico 2) Rappresentare in un quadro storico sociale le informazioni ricavate dall'analisi delle tracce del passato presenti sul territorio vissuto <p>OBIETTIVI MINIMI QUARTA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Comprendere i concetti di fonte storica e di classificazione delle fonti 2) Ricavare semplici informazioni esplicite dalle fonti considerate 3) Leggere le testimonianze del passato presenti nelle realtà museali <p>OBIETTIVI MINIMI QUINTA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Analizzare fonti e utilizzarne i dati per cogliere alcuni aspetti delle civiltà considerate

STORIA	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	
L'alunno:	
<p>T1 Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>T2 Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale.</p> <p>T3 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	
CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

<p style="text-align: center;">PRIMA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) La successione e i relativi indicatori temporali 2) Riconoscere la sequenza delle azioni principali di copioni e storie <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Acquisire il concetto di successione ed utilizzare gli indicatori temporali ad esso relativi (prima/dopo, ora, alla fine) 2) Proporre azioni contemporanee 3) Avviare all'acquisizione del concetto di ciclicità attraverso l'osservazione di fenomeni temporali
<p style="text-align: center;">SECONDA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riferire verbalmente i fatti vissuti, ascoltati, letti e le conoscenze acquisite 2) Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo 3) Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Acquisire il concetto di successione e contemporaneità e utilizzare gli indicatori temporali relativi 2) Ordinare cronologicamente azioni e fatti e visualizzarne la successione sulla linea del tempo 3) Posizionare eventi vissuti dal bambino sulla linea del tempo
<p style="text-align: center;">TERZA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità 2) Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati 3) Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo 4) Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Cogliere le trasformazioni di oggetti, persone, ambienti nel tempo 2) Ordinare cronologicamente sequenze e fatti e visualizzare la successione sulla linea del tempo 3) Essere consapevoli del concetto di durata reale e psicologica di azioni ed eventi
<p style="text-align: center;">QUARTA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Individuare i rapporti causali, le invenzioni, le scoperte e i contesti socio-ambientali 2) Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate 3) Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze 4) Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Cogliere il passaggio tra preistoria e storia individuando nella scrittura l'elemento fondamentale 2) Estendere il rapporto di causa effetto dall'esperienza reale ai fatti relativi alle civiltà antiche 3) Conoscere alcune caratteristiche delle principali società antiche

QUINTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi interiorizzati 2) Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate. 3) Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze 4) Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate e studiate <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà 2) Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica
---------------	--

STORIA	STRUMENTI CONCETTUALI
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	
L'alunno:	
<p>T1 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>T2 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>T3 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>T4 Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	
CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
SECONDA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere durate percepite, rilevare le durate in relazione ai mutamenti osservati nelle attività scolastiche. <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni 2) Individuare cause e conseguenze di situazioni legate al proprio vissuto
TERZA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Avviarsi all'acquisizione di contenuti di tipo storico 2) Avviarsi all'acquisizione di un metodo di studio 3) Riconoscere la differenza tra leggenda e racconto storico con l'ausilio di immagini
QUARTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato 2) Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Analizzare il rapporto uomo-ambiente nelle epoche antiche 2) Riconoscere i principali elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà

QUINTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. 2) Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saper utilizzare gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo, millennio e la datazione relativa all'era cristiana
---------------	--

STORIA	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	
<p>L'alunno:</p> <p>T1 Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>T2 Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>T3 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	
CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rilevare i cambiamenti del proprio passato personale <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Porre in ordine temporale sequenze e fatti fino a 3 sequenze
SECONDA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Collocare gli eventi della propria giornata in uno schema orario 2) Saper raccontare fatti ed eventi della propria giornata seguendo l'ordine cronologico, con l'aiuto di immagini
TERZA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi racconti orali, disegni, testi scritti e con risorse digitali 2) Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Rappresentare le conoscenze ed i concetti appresi mediante l'aiuto di immagini e mappe concettuali 2) Saper riferire semplici avvenimenti storici con l'aiuto di immagini

QUARTA QUINTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Elaborare in forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti studiati 2) Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente 3) Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali 4) Esporre concetti e conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina <p>OBIETTIVI MINIMI QUARTA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Rielaborare semplici informazioni con l'aiuto di immagini, mappe concettuali, tabelle, grafici... <p>OBIETTIVI MINIMI QUINTA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Confrontare i principali aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, con l'ausilio di tabelle 2) Saper esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di schemi, mappe, appunti
--------------------------	---

GEOGRAFIA	ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	
L'alunno:	
<p>T1 Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>T2 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie)</p> <p>T3 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>T4 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	
CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA SECONDA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra destra ecc...) <p>OBIETTIVI MINIMI PRIMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere su sé stessi davanti/dietro, sopra/sotto, sinistra/destra, vicino/lontano 2) Collocare oggetti nello spazio seguendo indicazioni date <p>OBIETTIVI MINIMI SECONDA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici 2) Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto
TERZA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Acquisire la consapevolezza di muoversi ed orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali 2) Conoscere i percorsi ed i comportamenti da seguire in caso di condizioni di rischio e la simbologia relativa alle vie di fuga 3) Saper leggere semplici rappresentazioni cartografiche

QUARTA QUINTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali 2) Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa ed ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali) <p>OBIETTIVI MINIMI QUARTA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali 2) Comprendere la differenza tra carta fisica e politica 3) Raccogliere informazioni da una carta 4) Conoscere la più semplice simbologia convenzionale delle carte <p>OBIETTIVI MINIMI QUINTA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saper individuare in uno spazio aperto i punti cardinali, partendo da uno dato 2) Saper individuare su una carta geografica i punti cardinali 3) Saper riconoscere vari tipi di carte dell'Italia: geografiche (fisiche e politiche), tematiche 4) Saper orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali
--------------------------	--

GEOGRAFIA	PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	
L'alunno:	
<p>T1 Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>T2 Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc., con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>T3 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>T4 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	
CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA SECONDA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta 2) Riconoscere nel proprio ambiente di vita funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo 3) Riconoscere le funzioni dei vari spazi vissuti e le loro relazioni <p>OBIETTIVI MINIMI PRIMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Completare graficamente semplici percorsi vissuti 2) Conoscere gli ambienti della casa e della scuola <p>OBIETTIVI MINIMI SECONDA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Individuare gli elementi fisici e antropici di un paesaggio 2) Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al paesaggio

<p style="text-align: center;">TERZA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere la pianura: tratti fisici, formazione, trasformazione, flora, fauna, paesaggio (rurale, urbano, industriale...) e leattività 2) Conoscere l'ambiente montano e collinare: tratti fisici, formazione, flora, fauna, attività dell'uomo 3) Conoscere gli ambienti acquatici: fiume, lago, mare, palude, laguna e stagno. La fauna, la flora, le risorse e le attività umane dell'uomo <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saper distinguere gli elementi fisici ed antropici di un ambiente 2) Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura 3) Intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente
<p style="text-align: center;">QUARTA QUINTA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze anche in relazione ai quadri socio-storici del passato 2) Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino 3) Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo allo studio del contesto italiano <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI QUARTA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea 2) Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante 3) Riconoscere le correlazioni tra gli aspetti fisici e climatici del territorio nazionale 4) Sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell'ambiente <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI QUINTA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saper riconoscere le modifiche principali apportate dall'uomo sul territorio 2) Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante 3) Sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell'ambiente

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- T1** Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- T2** Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- T3** Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> 1) Operare con i numeri ed acquisire specifiche abilità disciplinari come strumenti per affrontare esperienze di vita quotidiana 2) Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo 3) Leggere i numeri naturali in notazione decimale avendo consapevolezza della notazione posizionale <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Collegare la quantità al simbolo numerico entro il 10 2) Saper operare nel concreto ed utilizzare il concetto di addizione e sottrazione in semplici situazioni pratiche
SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> 1) Conoscere oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre 2) Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta 3) Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo 4) Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino al 10 <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Leggere e scrivere i numeri entro il 100 2) Avviare il riconoscimento del valore posizionale delle cifre 3) Eseguire addizioni e sottrazioni usando strategie diverse. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali

<p style="text-align: center;">TERZA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre 2) Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta 3) Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure 4) Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo 5) Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali 6) Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione di numeri fino a 10 <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere il valore delle cifre con i numeri interi entro il 100 2) Contare in senso progressivo e regressivo 3) Impostare addizioni e sottrazioni in colonna 4) Eseguire moltiplicazioni e divisioni semplici 5) Comprendere che l'intero può essere diviso in parti uguali 6) Avviare alla conoscenza della tavola pitagorica
<p style="text-align: center;">QUARTA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali 2) Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice seconda delle situazioni 3) Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia 2) Conoscere il valore posizionale delle cifre 3) Acquisire la strumentalità delle quattro operazioni (divisioni a d una cifra con numeri interi e moltiplicazioni con due cifre)
<p style="text-align: center;">QUINTA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali 2) Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice seconda delle situazioni 3) Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori 4) Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti 5) Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane 6) Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Leggere, scrivere ed operare con i numeri interi e decimali 2) Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino alle migliaia) 3) Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali 4) Eseguire divisioni con due cifre al divisore 5) Leggere, scrivere e rappresentare frazioni 6) Riconoscere frazioni decimali

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- T1** Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- T2** Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- T3** Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro, ...).
- T4** Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

CLASSE	OBIETTIVO D'APPRENDIMENTO
<p>PRIMA</p>	<p>1) Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini adeguati</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Comunicare la posizione di oggetti nello spazio</p>
<p>SECONDA</p>	<p>1) Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo</p> <p>2) Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini appropriati (sopra/sotto, davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ...)</p> <p>3) Eseguire un semplice percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descriverlo e saper dare istruzioni a qualcuno perché compia il percorso</p> <p>4) Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</p> <p>5) Disegnare figure geometriche</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Riconoscere e disegnare le principali figure piane</p> <p>2) Riconoscere e rappresentare le linee</p>
<p>TERZA</p>	<p>1) Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)</p> <p>2) Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo edare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato</p> <p>3) Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</p> <p>4) Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Riconoscere le principali figure geometriche e solide</p> <p>2) Riconoscere e classificare le linee</p>

QUARTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie 2) Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria) 3) Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti 4) Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse 5) Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti 6) Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità 7) Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti) 8) Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti 9) Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc...) <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane 2) Calcolare il perimetro di una figura piana
QUINTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri 2) Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria) 3) Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti 4) Costruire e utilizzare modelli e materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione 5) Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse 6) Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti 7) Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità 8) Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti) 9) Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti; conoscere il concetto di area 10) Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc...) <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli 2) Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide 3) Calcolare perimetro e area di semplici figure piane 4) Risolvere semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro e area

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- T1** Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- T2** Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- T3** Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- T4** Riesce a risolvere facili problemi di tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- T5** Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.
- T6** Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
<p>PRIMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Costruire ragionamenti: saper classificare oggetti fisici e simbolici utilizzando semplici linguaggi logici 2) Comprendere e interpretare dati e previsioni 3) Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e di figure 4) Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Individuare grandezze diverse e confrontarle 2) Classificare e confrontare oggetti secondo attributi comuni
<p>SECONDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini 2) Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle 3) Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Confrontare e ordinare grandezze 2) Individuare e rappresentare semplici relazioni 3) Risolvere semplici situazioni problematiche
<p>TERZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura e risolvere i quesiti utilizzando le quattro operazioni 2) Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini 3) Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati 4) Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle 5) Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni 6) Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere semplici insiemi di oggetti spiegando il criterio utilizzato 2) Leggere semplici grafici e tabelle

QUARTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni 2) Usare le nozioni di frequenza, di moda e di mediana aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione 3) Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura 4) Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, pesi per effettuare misure e stime 5) In situazioni concrete di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili 6) Riconoscere e descrivere regolarità di una sequenza di numeri o di figure <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà 2) Rappresentare dati con tabelle 3) Conoscere le unità di misura convenzionali 4) Risolvere un problema utilizzando le quattro operazioni
QUINTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni 2) Usare le nozioni di frequenza, di moda e di mediana aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione 3) Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura 4) Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime 5) In situazioni concrete di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili 6) Riconoscere e descrivere regolarità di una sequenza di numeri o di figure <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici 2) Riconoscere le misure del sistema internazionale ed eseguire equivalenze anche con l'ausilio di tabelle 3) Risolvere problemi con domande, due operazioni e dati espliciti

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L'alunno:

T1 Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

T2 Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

T3 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

T4 Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Porsi domande e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri 2) Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formulare ipotesi e previsioni, osservare, registrare, classificare, schematizzare, identificare relazioni spazio/temporali <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Usare i cinque sensi per esplorare, osservare e ricercare elementi del mondo circostante
SECONDA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Osservare i fenomeni, utilizzando i cinque sensi, collegandone le principali fasi 2) Acquisire abilità a formulare ipotesi <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Effettuare semplici osservazioni utilizzando schemi o domande guida 2) Eseguire piccoli esperimenti seguendo la procedura indicata
TERZA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando esperienze dirette di semina e/o allevamenti, per individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo 2) Osservare e interpretarle trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua ...) 3) Avere la familiarità con i fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia...) e con la periodicità dei fenomeni celesti (giorno, notte, percorsi del sole, stagioni ...) <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Osservare un evento e porre domande 2) Eseguire semplici esperimenti attraverso la procedura indicata 3) Riconoscere i diversi stati della materia
QUARTA QUINTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo e con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una posizione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo 2) Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Seguire procedure per rispondere a domande 2) Operare confronti e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- T1** Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- T2** Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- T3** Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- T4** Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	1) Avere capacità operative, progettuali e manuali da utilizzare in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni 2) Fa riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare all'esperienza maturata in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, per dare motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti OBIETTIVI MINIMI 1) Osservare i principali cambiamenti stagionali 2) Nominare le principali parti della pianta
SECONDA	1) Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di materiali 2) Caratterizzare le trasformazioni dei materiali OBIETTIVI MINIMI 1) Osservare e riconoscere le principali proprietà di alcuni materiali, con l'aiuto di domande guida 2) Confrontare alcuni oggetti in base alle loro proprietà con l'aiuto di domande guida

<p style="text-align: center;">TERZA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso 2) Seriare e classificare oggetti in base alle proprietà 3) Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento e al calore percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descriverlo e saper dare istruzioni a qualcuno perché compia il percorso <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Osservare e descrivere le caratteristiche dei terreni e delle acque, con l'aiuto di domande guida 2) Osservare e riconoscere i principali fenomeni atmosferici
<p style="text-align: center;">QUARTA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc... 2) Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia 3) Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare, sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc...) 4) osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo) <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Intuire attraverso semplici esperimenti le basilari proprietà di acqua, aria e suolo 2) Comprendere il ciclo naturale dell'acqua
<p style="text-align: center;">QUINTA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc... 2) Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia 3) Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura (recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla ecc.), imparando a servirsi di unità convenzionali <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere le principali caratteristiche del Sistema Solare

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- T1** Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- T2** Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e ne descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e a cura della sua salute.
- T3** Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- T4** Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	1) Avere atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conoscere e apprezzare il valore 2) Avere cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari OBIETTIVI MINIMI 1) Nominare gli organi di senso
SECONDA	1) Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente 2) Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, freddo, caldo ...) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento 3) Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione ai loro ambienti, bisogni analoghi ai propri OBIETTIVI MINIMI 1) Conoscere la funzione degli organi di senso 2) Conoscere le parti principali della pianta e la loro funzione, con l'aiuto di domande-guida 3) Distinguere viventi e non viventi
TERZA	1) Scoprire le caratteristiche principali degli esseri viventi; riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento dell'uomo 2) Scoprire l'importanza di alcuni elementi indispensabili per i viventi (luce, acqua, calore, aria, ecc...) OBIETTIVI MINIMI 1) Riconoscere le principali caratteristiche del proprio ambiente
QUARTA	1) Riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc... che la vita di un organismo è in relazione con altre edifferenti forme di vita. 2) Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. 3) Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo OBIETTIVI MINIMI 1) Distinguere le caratteristiche principali degli esseri viventi 2) Conoscere le caratteristiche del suolo e dell'acqua

QUINTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare 2) Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio 3) Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Distinguere i principali apparati del corpo umano
---------------	---

TECNOLOGIA	VEDERE E OSSERVARE
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	
L'alunno:	
<p>T1 Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>T2 È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p>	
CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Osservare e analizzare gli oggetti e strumenti d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e nelle attività dei bambini 2) Osservare e denominare le caratteristiche degli oggetti d'uso comune e delle loro parti <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Osservare e denominare alcune caratteristiche degli oggetti d'uso comune e delle loro parti
SECONDA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Classificare oggetti e strumenti di uso comune in base al materiale di cui sono fatti <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere i materiali degli oggetti di uso comune
TERZA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere le caratteristiche dei diversi materiali di cui sono fatti gli oggetti e gli strumenti d'uso comune nell'ambiente di vita: legno, organico, carta, ingombranti, metallo, farmaci, vetro, olio, plastica, oggetti elettronici, batterie, abiti 2) Leggere e ricavare le informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere le principali caratteristiche dei diversi materiali di cui sono fatti gli oggetti e gli strumenti d'uso comune nell'ambiente di vita 2) Leggere le istruzioni di montaggio
QUARTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eseguire semplici misurazioni nell'ambiente scolastico e nella propria abitazione 2) Rappresentare i dati dell'osservazione con tabelle e disegni 3) Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure piane <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Eseguire alcune misurazioni nell'ambiente scolastico 2) Rappresentare alcune informazioni con il disegno

QUINTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eseguire misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione 2) Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio 3) Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti 4) Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni 5) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Eseguire semplici misurazioni nell'ambiente scolastico o sulla propria abitazione 2) Leggere e ricavare le principali informazioni utili da semplici guide o istruzioni di montaggio 3) Effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni 4) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni
---------------	---

TECNOLOGIA	PREVEDERE E IMMAGINARE
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	
<p>L'alunno:</p> <p>T1 Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>T2 Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>T3 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	
CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mettere in relazione gli oggetti che l'uomo costruisce con i bisogni (raccolgere, sostenere, contenere, distribuire, dividere, unire, dirigere, trasformare, misurare, trasportare ...) <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mettere in relazione gli oggetti che l'uomo costruisce con i bisogni
SECONDA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali (leggerezza, pesantezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità) effettuando stime e prove empiriche <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali.

<p style="text-align: center;">TERZA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Scoprire le caratteristiche dei materiali, effettuando stime e prove empiriche sulle loro proprietà, utilizzando anche strumenti di misura 2) Immaginare le possibili trasformazioni di un oggetto nel processo del riciclo 3) Immaginare il possibile riuso o la trasformazione di un oggetto per soddisfare un bisogno o realizzare un semplice strumento 4) Progettare la costruzione di semplici strumenti individuando i materiali e gli strumenti più adatti <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Scoprire le proprietà dei materiali, utilizzando anche strumenti di misura 2) Immaginare le possibili trasformazioni di un oggetto nel processo del riciclo e il suo possibile riuso
<p style="text-align: center;">QUARTA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Prevedere le conseguenze dei comportamenti personali relativamente alla propria classe 2) Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto stimando pesi e misure, elencando gli strumenti e i materiali necessari 3) Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Fabbricare un semplice oggetto utilizzando il materiale necessario 2) Individuare i difetti di un oggetto
<p style="text-align: center;">QUINTA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe 2) Effettuare stime su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico 3) Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. 4) Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 5) Organizzare una gita o una visita ad un Museo usando internet per reperire notizie e informazioni. <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali 2) Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico 3) Riconoscere i difetti di un oggetto 4) Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto 5) Utilizzare il mezzo informatico con l'aiuto di un adulto

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- T1** Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- T2** Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	1) Costruire oggetti con materiali di recupero OBIETTIVI MINIMI 1) Costruire semplici oggetti con materiali di recupero
SECONDA	1) Costruire oggetti con materiale di recupero scegliendo i più adatti in relazione all'uso 2) Verbalizzare le esperienze fatte e i dati raccolti attraverso rappresentazioni grafiche OBIETTIVI MINIMI 1) Costruire semplici oggetti con materiale di recupero scegliendo i più adatti in relazione all'uso 2) Verbalizzare le esperienze fatte
TERZA	1) Costruire un semplice strumento descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni 2) Verbalizzare e sintetizzare le esperienze fatte e i dati raccolti attraverso disegni e tabelle OBIETTIVI MINIMI 1) Costruire un semplice strumento 2) Verbalizzare le esperienze fatte e rappresentarle graficamente
QUARTA	1) Costruire semplici manufatti 2) Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico 3) Utilizzare il computer per la raccolta e ricerca di dati imparando a selezionare le informazioni 4) Utilizzare il computer per documentare le esperienze e le attività in programmi di video-scrittura e disegno (Word e Paint) OBIETTIVI MINIMI 1) Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico 2) Utilizzare il computer per la raccolta e ricerca di dati 3) Utilizzare il computer in programmi di video-scrittura e disegno (Word e Paint)

QUINTA

- 1) Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti
- 2) Smontare semplici oggetti e meccanismi di uso comune
- 3) Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico
- 4) Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni
- 5) Utilizzare il computer per documentare le esperienze e le attività in programmi di video-scrittura e disegno (Word e Paint)

OBIETTIVI MINIMI

- 1) Produrre semplici rappresentazioni grafiche di procedure per la preparazione di alcuni alimenti
- 2) Eseguire interventi di decorazione e riparazione sul proprio corredo scolastico
- 3) Realizzare un oggetto descrivendo verbalmente la sequenza delle operazioni

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- T1** Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale in riferimento alla loro fonte.
- T2** Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- T3** Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.
- T4** Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- T5** Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.
- T6** Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- T7** Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA SECONDA	1) Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza OBIETTIVI MINIMI 1) Distinguere suoni e rumori di diversi ambienti 2) Essere in grado di seguire un semplice ritmo 3) Seguire il gruppo nel canto 4) Riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni della realtà
TERZA QUARTA QUINTA	1) Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi 2) Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza 3) Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione 4) Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonora-musicale 5) Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali 6) Prendere coscienza delle molteplicità di forme espressive 7) Riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni della realtà multimediale (computer, televisione, cinema) OBIETTIVI MINIMI 1) Ascoltare semplici brani musicali traducendoli con azioni motorie e/o segno grafico 2) Usare la voce e gli oggetti per produrre e riprodurre fatti sonori 3) Eseguire individualmente e/o in gruppo semplici brani vocali

ARTE E IMMAGINE	ESPRIMERE E COMUNICARE
<p style="text-align: center;">TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <p>T1 Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p>	
CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">PRIMA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni 2) Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni 3) Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori e forme <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saper utilizzare più materiali di manipolazione 2) Saper cogliere i colori identificandoli nello spazio reale 3) Saper riconoscere gli elementi della realtà in una immagine
<p style="text-align: center;">SECONDA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Esprimere emozioni e sensazioni attraverso immagini e produzioni proprie 2) Trasformare immagini e materiali ottenendo soluzioni figurative originali 3) Sperimentare strumenti e tecniche artistiche diverse <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saper rappresentare con il disegno un contenuto dato e/o vissuto 2) Saper spiegare verbalmente il contenuto della propria produzione 3) Saper riconoscere gli elementi in una immagine
<p style="text-align: center;">TERZA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Esprimere emozioni e sensazioni attraverso immagini e produzioni proprie 2) Trasformare immagini e materiali ottenendo soluzioni figurative originali 3) Sperimentare strumenti e tecniche artistiche diverse <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saper utilizzare i colori per esprimere contenuti liberi o su richiesta 2) Saper cogliere le differenze di tonalità di colore in un'immagine
<p style="text-align: center;">QUARTA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento dello spazio per rappresentare immagini tridimensionali 2) Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali 3) Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare semplici strumenti e tecniche per produrre immagini

QUINTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita 2) Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali 3) Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali 4) Introdurre nelle proprie produzioni creative elementilinguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare semplici strumenti e tecniche per produrre immagini
---------------	---

ARTE E IMMAGINE	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	
L'alunno:	
<p>T1 Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audio-visivi e di prodotti multimediali.</p> <p>T2 Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p>	
CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saper utilizzare più materiali di manipolazione 2) Saper cogliere i colori identificandoli nello spazio reale 3) Saper riconoscere gli elementi della realtà in una immagine
SECONDA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guardare e osservare consapevolmente un'immagine e l'ambiente che ci circonda 2) Cogliere il significato di un messaggio visivo e audiovisivo <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saper rappresentare con il disegno un contenuto dato e/o vissuto 2) Saper spiegare verbalmente il contenuto della propria produzione 3) Saper riconoscere gli elementi in una immagine
TERZA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guardare e osservare consapevolmente un'immagine e l'ambiente che ci circonda utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche 2) Osservare un testo iconico-visivo per coglierne gli elementi del linguaggio visivo 3) Cogliere il significato di un messaggio visivo e audiovisivo <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saper utilizzare i colori per esprimere contenuti liberi o su richiesta 2) Saper cogliere le differenze di tonalità di colore in un'immagine

QUARTA QUINTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio 2) Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici de linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche e in movimento
--------------------------	--

ARTE E IMMAGINE	COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	
<p>L'alunno:</p> <p>T1 Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>T2 Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	
CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA SECONDA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Familiarizzare con alcune forme d'arte <p>OBIETTIVI MINIMI PRIMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saper utilizzare più materiali di manipolazione 2) Saper cogliere i colori identificandoli nello spazio reale 3) Saper riconoscere gli elementi della realtà in una immagine <p>OBIETTIVI MINIMI SECONDA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saper rappresentare con il disegno un contenuto dato e/o vissuto 2) Saper spiegare verbalmente il contenuto della propria produzione 3) Saper riconoscere gli elementi in una immagine
TERZA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Individuare la presenza di opere d'arte nell'ambiente circostante e mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saper utilizzare i colori per esprimere contenuti liberi o su richiesta 2) Saper cogliere le differenze di tonalità di colore in un'immagine
QUARTA QUINTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione 2) Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture 3) Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Avviarsi a descrivere un'opera d'arte

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere gli elementi strutturali della <i>composizione</i> 2) Utilizzare, se guidato, i codici visivi conosciuti e le principali tecniche espressive, per realizzare i propri elaborati 3) Disegnare anche parzialmente alcuni degli aspetti più semplici della realtà circostante
--	---

EDUCAZIONE FISICA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	
L'alunno:	
<p>T1 Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	
CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA SECONDA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sviluppare schemi motori e posturali di base 2) Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo 3) Conoscere, riconoscere, differenziare e verbalizzare differenti percezioni sensoriali <p>OBIETTIVI MINIMI PRIMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo 2) Riconoscere e rispondere a diversi stimoli sensoriali 3) Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti. (davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori) 4) Utilizzare semplici schemi posturali e motori 5) Utilizzare piccoli attrezzi nelle diverse attività <p>OBIETTIVI MINIMI SECONDA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo 2) Riconoscere e rispondere a diversi stimoli sensoriali 3) Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti. (davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori) 4) Utilizzare semplici schemi posturali e motori in relazione allo spazio 5) Seguire le indicazioni per eseguire una successione di attività all'interno dei percorsi
TERZA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Coordinare e utilizzare gli schemi motori combinati tra loro in forma successiva 2) Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo 3) Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri 2) Muoversi utilizzando diversi schemi motori con sufficiente coordinazione 3) Utilizzare gli attrezzi nelle attività proposte

QUARTA QUINTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri 2) Coordinare e utilizzare gli schemi motori combinati tra loro in forma successiva 3) Valutare direzione e distanza delle azioni motorie 4) Strutturare lo spazio 5) Muoversi rispettando un ritmo 6) Eseguire percorsi <p>OBIETTIVI MINIMI QUARTA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare schemi motori e posturali diversi in successione 2) Eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive semplici <p>OBIETTIVI MINIMI QUINTA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare,afferrare/lanciare) 2) Eseguire movimenti precisati e adattarli a diverse situazioni esecutive
--------------------------	--

EDUCAZIONE FISICA	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	
<p>L'alunno:</p> <p>T1 Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>T2 Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>T3 Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	
CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA SECONDA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare il corpo ed il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche 2) Comprendere il linguaggio dei gesti <p>OBIETTIVI MINIMI PRIMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche <p>OBIETTIVI MINIMI SECONDA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche
TERZA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Saper produrre ritmi 2) Saper coordinare più movimenti ritmici in contesti espressivi 3) Saper utilizzare il linguaggio gestuale in funzione comunicativa 4) Saper utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche in forme di drammatizzazione <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni, collaborando con i compagni

QUARTA QUINTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere ed usare intenzionalmente il codice mimico- gestuale 2) Leggere il linguaggio mimico-gestuale nella realtà e nelle immagini 3) Utilizzare la forma originale e creativa le forme di movimento apprese 4) Arricchire le proprie potenzialità espressive, sviluppando le gestualità, la mimica, l'espressione corporea in ogni sua forma 5) Utilizzare in forma originale e creativa le forme di movimento apprese 6) Elaborare ed eseguire semplici coreografie <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni, collaborando con i compagni 2) Eseguire semplici sequenze di movimento 3) Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni, collaborando con i compagni 4) Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive
--------------------------	--

EDUCAZIONE FISICA	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	
L'alunno:	
<p>T1 Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambientescolastico ed extrascolastico.</p> <p>T2 Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	
CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA SECONDA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Comprendere il valore delle regole 2) Saper collaborare nei giochi di squadra 3) Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole 4) Utilizzare nel gioco i feedback motori 5) Saper essere corretti con gli avversari 6) Saper accettare eventuali eliminazioni <p>OBIETTIVI MINIMI PRIMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole 2) Comprendere il valore delle regole <p>OBIETTIVI MINIMI SECONDA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole 2) Comprendere il valore delle regole
TERZA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Saper utilizzare esercizi motori appresi, nelle attività di gioco 2) Essere corretti con gli avversari 3) Saper accettare eventuali eliminazioni 4) Acquisire senso di collaborazione 5) Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco-sport il valore delle regole e l'importanza nel rispettarle <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Rispettare le regole dei giochi organizzati anche in forma di gare 2) Cooperare all'interno di un gruppo

**QUARTA
QUINTA**

- 1) Saper dimostrare sportività
- 2) Saper giocare In coppia o in squadra con responsabilità
- 3) Collaborare con gli altri e accettare le sconfitte
- 4) Saper partecipare attivamente a giochi di squadra
- 5) Sapersi controllare sul piano affettivo-emotivo
- 6) Saper sviluppare la capacità di iniziativa
- 7) Collaborare con gli altri e accettare le sconfitte
- 8) Sapersi controllare sul piano affettivo-emotivo

OBIETTIVI MINIMI QUARTA

- 1) Conoscere e rispettare le regole dei giochi praticati
- 2) Collaborare nel gioco di squadra, apportando il proprio contributo

OBIETTIVI MINIMI QUINTA

- 1) Conoscere, applicare e rispettare le regole dei giochi praticati
- 2) Collaborare nel gioco di squadra, apportando il proprio contributo
- 3) Rispettare le regole nella competizione sportiva

EDUCAZIONE FISICA	SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE
<p style="text-align: center;">TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <p>T1 Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambientescolastico ed extrascolastico.</p> <p>T2 Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	
CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">PRIMA SECONDA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività 2) Partecipare in forma attiva alle esperienze di simulato allarme 3) Acquisire la consapevolezza dei rischi che molte azioni comportano 4) Comprendere l'importanza della prevenzione degli infortuni <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere ed utilizzare gli spazi di attività, gli attrezzi adottare semplici comportamenti igienico-alimentari
<p style="text-align: center;">TERZA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività 2) Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico- motoria (mobilità, velocità, forza...) 3) Partecipare in forma attiva alle esperienze di simulato allarme 4) Acquisire la consapevolezza dei rischi che molte azioni comportano 5) Comprendere l'importanza della prevenzione degli infortuni <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi ed attrezzature
<p style="text-align: center;">QUARTA QUINTA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Saper utilizzare correttamente i piccoli e i grandi attrezzi 2) Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività 3) Assumere corretti comportamenti igienici, salutistici e alimentari 4) Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico 5) Conoscere i principi alimentari 6) Assumere corretti comportamenti igienici, salutistici e alimentari 7) Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico 8) Conoscere semplici nozioni di anatomia relative agli organi preposti al movimento <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI QUARTA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico 2) Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita, anche in quello stradale <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI QUINTA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico 2) Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita, anche in quello stradale

RELIGIONE	DIO E L'UOMO
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	
L'alunno:	
<p>T1 Comprende la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni.</p> <p>T2 Conosce le caratteristiche delle principali religioni.</p>	
CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA SECONDA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Scoprire che per i credenti il mondo e la vita sono doni di Dio 2) Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù durante la sua infanzia <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Esprimere stupore per le meraviglie del Creato, in quanto opera di Dio 2) Conoscere i dati fondamentali dell'infanzia di Gesù
TERZA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Comprendere la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere il racconto delle origini nella Bibbia
QUARTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere i dati fondamentali della vita di Gesù
QUINTA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Comprendere la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni 2) Conoscere le caratteristiche delle principali religioni <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere il messaggio di salvezza del Cristianesimo

RELIGIONE	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	
L'alunno:	
<p>T1 Legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale.</p> <p>T2 Confronta la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p>	
CLASSI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA SECONDA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Scoprire, attraverso alcune pagine della Bibbia, che Dio è fedele e rinnova sempre la sua amicizia con gli uomini <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere nella Bibbia il messaggio dell'amore di Dio

TERZA	1) Conoscere le caratteristiche essenziali della Bibbia 2) Conoscere la storia di alcuni personaggi biblici OBIETTIVI MINIMI 1) Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei
QUARTA	1) Conoscere le principali caratteristiche dei Vangeli OBIETTIVI MINIMI 1) Riconoscere nei Vangeli il documento fonte della religione cristiana
QUINTA	1) Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni OBIETTIVI MINIMI 1) Conoscere alcuni episodi dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli

RELIGIONE	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	
L'alunno: T1 Coglie il significato cristiano del Natale e della Pasqua, anche nelle espressioni artistiche e nelle tradizioni. T2 Legge ed interpreta i principali segni religiosi espressi dai vari popoli.	
CLASSI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA SECONDA	1) Conoscere l'evento della nascita e della Pasqua di Gesù 2) Conoscere i segni cristiani della festa del Natale e della Pasqua OBIETTIVI MINIMI 1) Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua
TERZA	1) Conoscere la storia della nascita, della morte e della resurrezione di Gesù 2) Cogliere il significato cristiano del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle tradizioni OBIETTIVI MINIMI 1) Riconoscere il significato cristiano del natale e della Pasqua
QUARTA QUINTA	1) Cogliere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, anche nell'espressioni artistiche e nelle tradizioni OBIETTIVI MINIMI 1) Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua

RELIGIONE	I VALORI ETICI E RELIGIOSI
<p style="text-align: center;">TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <p>T1 Riconosce la Chiesa come testimone dell'insegnamento di Gesù</p>	
CLASSI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">PRIMA SECONDA</p>	<p>1) Riconoscere nel messaggio di Gesù il valore dell'amicizia, dell'amore e del perdono 2) Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e di rispetto</p> <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Conoscere il messaggio di amore, perdono e accoglienza di Gesù</p>
<p style="text-align: center;">TERZA</p>	<p>1) Riconoscere che il messaggio cristiano si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato dai racconti biblici</p> <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Riconoscere i valori legati alle storie bibliche</p>
<p style="text-align: center;">QUARTA</p>	<p>1) Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di vita responsabili, in vista di un personale progetto di vita</p> <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Riconoscere i valori legati alle varie esperienze religiose</p>
<p style="text-align: center;">QUINTA</p>	<p>1) Riconoscere la Chiesa come testimoni dell'insegnamento di Gesù</p> <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Riconoscere nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ITALIANO		ASCOLTO E PARLATO
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 ascolta e comprende testi di vario tipo T2 interagisce e dialoga in modo efficace in diverse situazioni comunicative T3 usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri T4 rielabora esperienze ed espone punti di vista personali T5 riferisce oralmente su un argomento di studio in modo chiaro e ordinato T6 varia opportunamente i registri formale e informale in base alle situazioni comunicative e agli interlocutori T7 riconosce e utilizza termini specialistici in base ai campi di discorso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri individuandone scopo, argomenti e informazioni principali 2) Intervenire in maniera pertinente in una conversazione, rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario 3) Avviarsi all'uso di tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (prendere appunti, segnare le parole-chiave) 4) Raccontare con chiarezza un testo ascoltato e/o riferire esperienze 5) Esporre con chiarezza su un argomento di studio <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Prestare attenzione alle comunicazioni, riuscendo a cogliere almeno le informazioni fondamentali del messaggio 2) Individuare le informazioni più importanti in una comunicazione orale usufruendo anche di quesiti predisposti 3) Esporre in modo chiaro e ordinato quanto appreso 4) Raccontare in maniera comprensibile le proprie esperienze personali
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è capace di ascoltare e comprendere testi di vario tipo T2 interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative T3 usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri T4 espone oralmente argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici T5 usa termini specialistici in base ai campi di discorso e adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa T6 applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ascoltare e comprendere testi di vario tipo individuando lo scopo, l'argomento, le informazioni e anche il punto di vista dell'emittente 2) Adottare strategie funzionali alla comprensione dei testi 3) Intervenire in una conversazione fornendo un contributo personale 4) Narrare esperienze, eventi e trame usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione 5) Riferire su argomenti attraverso un registro adeguato e lessico specifico 6) Argomentare le proprie tesi su diverse tematiche motivandole adeguatamente <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p>

	della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali	<ol style="list-style-type: none"> 1) Individuare le informazioni essenziali in una comunicazione orale 2) Pronunciare frasi semplici, chiare e corrette, seguendo un ordine logico 3) Riferire semplici argomenti di studio
TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 E' capace di ascoltare e comprendere testi di vario tipo</p> <p>T2 Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative</p> <p>T3 Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri e sostenere le proprie idee</p> <p>T4 Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici e digitali</p> <p>T5 Usa termini specialistici in base ai campi di discorso</p> <p>T6 Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa</p> <p>T7 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ascoltare e comprendere testi di vario tipo individuando lo scopo, l'argomento, le informazioni e anche il punto di vista dell'emittente 2) Adottare strategie funzionali alla comprensione dei testi 3) Riferire su argomenti attraverso un registro adeguato e lessico specifico 4) Intervenire in una conversazione fornendo un contributo personale 5) Argomentare le proprie tesi su diverse tematiche motivandole adeguatamente <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Individuare le informazioni essenziali in una comunicazione orale 2) Pronunciare frasi semplici, chiare e corrette, seguendo un ordine logico 3) Riferire semplici argomenti di studio

ITALIANO		LETTURA
CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è in grado di leggere testi letterari di vario tipo</p> <p>T2 usa i manuali delle discipline al fine di ricercare, raccogliere, rielaborare le informazioni</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Leggere ad alta voce in modo espressivo vari testi, usando pause e intonazioni per comprendere lo sviluppo del testo 2) Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) 3) Ricavare informazioni esplicite dai testi 4) Comprendere testi letterari individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, ambientazione spaziale e temporale <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Leggere un manuale di studio riuscendo ad orientarsi al suo interno 2) Migliorare la tecnica di lettura ad alta voce 3) Leggere in modalità silenziosa testi di vario genere

		<p>4) Leggere in modo sufficientemente chiaro, cogliendo il significato del messaggio letto</p> <p>5) Riconoscere le caratteristiche di alcuni tipi di testo</p>
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è in grado di leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne una interpretazione (comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori, generi letterari)</p> <p>T2 usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti</p>	<p>1) Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di vario tipo</p> <p>2) Leggere in modalità silenziosa testi di vario tipo applicando varie tecniche di supporto e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica)</p> <p>3) Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, riorganizzarle e riutilizzarle per affrontare situazioni della vita quotidiana</p> <p>4) Leggere testi letterari di vario tipo e testi argomentativi individuando tematiche, intenzioni comunicative e formulando ipotesi</p> <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Leggere correttamente rispettando i suoni e la punteggiatura</p> <p>2) Migliorare la velocità di lettura</p> <p>3) Riconoscere luoghi, personaggi e tempi della narrazione</p> <p>4) Riconoscere versi, strofe, rime e le principali figure retoriche in un testo poetico</p>
TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è in grado di leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne una interpretazione (comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori, generi letterari)</p> <p>T2 usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti e costruisce testi</p>	<p>1) Leggere ad alta voce e con modalità silenziosa testi di vario tipo applicando varie tecniche di supporto e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica)</p> <p>2) Leggere testi letterari di vario tipo e testi argomentativi individuando tematiche, intenzioni comunicative e formulando ipotesi</p> <p>3) Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, riorganizzarle e riutilizzarle per affrontare situazioni della vita quotidiana</p> <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Leggere correttamente rispettando i suoni e la punteggiatura</p> <p>2) Migliorare la velocità di lettura</p> <p>3) Riconoscere luoghi, personaggi e tempi della narrazione</p> <p>4) Riconoscere versi, strofe, rime e le principali figure retoriche in un testo poetico</p>

ITALIANO		SCRITTURA
CLASSI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 scrive testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, regolativo) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi</p> <p>T2 realizza forme di scrittura creativa e utilizza la videoscrittura</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi 2) Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo...) 3) Realizzare forme di scrittura creativa 4) Utilizzare la videoscrittura per i propri testi <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ridurre gli errori di ortografia e punteggiatura attraverso l'autocorrezione 2) Produrre semplici testi scritti in maniera sufficientemente chiara e coerente, corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale 3) Realizzare semplici forme di scrittura creativa, in prosa e in versi
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è capace di scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario</p> <p>T2 produce testi multimediali</p> <p>T3 riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Scrivere testi di forma diversa (narrativo, espositivo, argomentativo) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi, adeguandoli a situazione, argomento, scopo e destinatario 2) Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse 3) Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici 4) Utilizzare la videoscrittura anche come supporto all'esposizione orale <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) usare una scrittura chiara e leggibile 2) migliorare il controllo ortografico, correggendo in autonomia gli errori segnalati 3) usare frasi brevi, ma collegate in modo logico 4) rispettare la pertinenza al testo

TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è capace di scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario</p> <p>T2 produce testi multimediali</p> <p>T3 utilizza in modo appropriato le parole del vocabolario di base</p> <p>T4 riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso</p> <p>T5 adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Scrivere testi di forma diversa (narrativo, espositivo, argomentativo) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi, adeguandoli a situazione, argomento, scopo e destinatario 2) Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse 3) Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici 4) Utilizzare la videoscrittura anche come supporto all'esposizione orale <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Usare una scrittura chiara e leggibile 2) Migliorare il controllo ortografico, correggendo in autonomia gli errori segnalati 3) Usare frasi brevi ma collegate in modo logico 4) Rispettare la pertinenza al testo
--------------	---	---

ITALIANO		ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO
CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base</p> <p>T2 riconosce e usa termini in base ai campi di discorso</p> <p>T3 usa il lessico acquisito in varie situazioni comunicative</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ampliare il proprio patrimonio lessicale tramite esperienze scolastiche ed extra-scolastiche, utilizzando anche il dizionario 2) Comprendere e usare parole in senso figurato 3) Comprendere i termini specialistici di base 4) Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Arricchire il lessico di base 2) Imparare ad usare il dizionario 3) Utilizzare i vocaboli appresi in base alla situazione comunicativa

SECONDA TERZA	L'alunno: T1 riconosce il rapporto tra varietà linguistiche	<ol style="list-style-type: none"> 1) Comprendere e usare parole in senso figurato 2) Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo 3) Rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi e dubbi linguistici <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Arricchire il proprio lessico di base
------------------------------------	---	--

ITALIANO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	
L'alunno: T1 padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice T2 utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e correggere i propri scritti	
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PRIMA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, misti) 2) Riconoscere la radice delle parole e le principali relazioni tra significati (sinonimia, opposizione, inclusione) 3) Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti morfosintattici <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Distinguere vari tipi di testo 2) Comprendere il significato delle parole 3) Riconoscere le parti del discorso
SECONDA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi) 2) Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole 3) Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere le regole ortografiche 2) Individuare in una frase gli elementi morfologici e sintattici (soggetto, predicato verbale, predicato nominale, i principali complementi)

TERZA	1) Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi) 2) Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole 3) Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa
	OBIETTIVI MINIMI
	1) Conoscere le regole ortografiche 2) Individuare in una frase gli elementi morfologici e sintattici (soggetto, predicato verbale, predicato nominale e i principali complementi)

INGLESE		ASCOLTO
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	L'alunno: T1 è in grado di comprendere semplici messaggi riguardanti la sfera personale T2 comprende il senso globale di un discorso	1) Ascoltare e comprendere suoni e frasi riguardanti le conoscenze acquisite OBIETTIVI MINIMI 1) Comprendere brevi e semplici messaggi se contengono pause articolate accuratamente
SECONDA	L'alunno: T1 è in grado di comprendere semplici messaggi riguardanti la sfera personale e sociale (ad es. informazioni sulla persona, sulla famiglia, l'ambiente circostante...) T2 Comprende il senso globale di un discorso	1) Ascoltare e comprendere frasi e dialoghi riguardanti le conoscenze acquisite OBIETTIVI MINIMI 1) Comprendere brevi e semplici messaggi se espressi chiaramente e intervallati da opportune pause
TERZA	L'alunno: T1 è in grado di comprendere messaggi e testi chiari su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero... T2 comprende il senso globale di un discorso	1) Ascoltare e comprendere dialoghi e testi riguardanti le conoscenze acquisite OBIETTIVI MINIMI 1) Comprendere brevi e semplici messaggi se espressi chiaramente e intervallati da opportune pause

INGLESE		LETTURA
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è in grado di leggere semplici testi e ricavarne le informazioni essenziali</p> <p>T2 comprende un testo scritto in modo globale</p>	<p>1) Leggere e comprendere frasi, semplici dialoghi e messaggi, istruzioni riguardanti le conoscenze acquisite</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Leggere, comprendere un testo scritto riconoscendo parole, nomi familiari e frasi basilari</p>
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è in grado di leggere testi semplici e ricavare informazioni specifiche riguardanti la sfera personale e sociale</p> <p>T2 comprende un testo scritto in modo globale</p>	<p>1) Leggere e comprendere frasi, dialoghi e messaggi, istruzioni riguardanti le conoscenze acquisite</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Leggere e comprendere un testo scritto riconoscendo parole, nomi familiari e frasi basilari</p>
TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>✓ è in grado di leggere testi di uso corrente legati alla sfera quotidiana e ricavare informazioni con tecniche adeguate allo scopo</p> <p>✓ Comprende testi di vario genere, individuando le informazioni in essi contenute</p>	<p>1) Leggere e comprendere frasi, dialoghi e testi riguardanti le conoscenze acquisite</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Leggere e comprendere un testo scritto riconoscendo parole, nomi familiari e frasi basilari</p>

INGLESE		PARLATO
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è in grado di interagire oralmente per chiedere e dare semplici informazioni riguardanti la sfera personale</p> <p>T2 interagisce in una semplice conversazione utilizzando un lessico elementare e con</p> <p>T3 una pronuncia e intonazione accettabili</p>	<p>1) Produrre in maniera foneticamente corretta parole e frasi</p> <p>2) Chiedere e dare informazioni personali</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Esprimersi con frasi semplici su persone, luoghi e su argomenti familiari</p>
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è in grado di interagire oralmente per chiedere e dare semplici informazioni riguardanti la sfera personale</p> <p>T2 interagisce in una semplice conversazione utilizzando un lessico elementare e con una pronuncia e intonazione accettabili</p>	<p>1) Interagire in maniera foneticamente corretta producendo frasi riguardanti la sfera personale</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Esprimersi con frasi semplici su persone, luoghi e su argomenti familiari</p>
TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è in grado di interagire oralmente per chiedere e dare informazioni, partecipare a conversazioni su argomenti famigliari, d'interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (la famiglia, gli hobby, i viaggi...) e fornire spiegazioni secondo le indicazioni date</p> <p>T2 interagisce in una conversazione in lingua standard utilizzando un lessico appropriato e con una pronuncia e intonazione accettabili</p>	<p>1) Interagire in maniera foneticamente corretta producendo frasi e brevi testi riguardanti la sfera personale e le conoscenze acquisite</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Esprimersi con frasi semplici su persone, luoghi e su argomenti familiari</p>

INGLESE		SCRITTURA
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è in grado di scrivere semplici frasi per presentare/descrivere una persona o un oggetto</p> <p>T2 produce brevi testi su argomenti noti</p>	<p>1) Scrivere correttamente parole e frasi</p> <p>2) Produrre semplici frasi di senso compiuto</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Scrivere semplici testi con dati personali</p>
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è in grado di scrivere frasi e brevi testi inerenti la sua quotidianità e la soddisfazione dei bisogni immediati</p> <p>T2 Produce brevi testi su argomenti noti</p>	<p>1) Scrivere correttamente frasi e brevi testi di senso compiuto su argomenti noti</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Scrivere semplici testi con dati personali</p>
TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è in grado di scrivere frasi e testi coerenti su argomenti noti e/o inerenti la sua quotidianità</p> <p>T2 produce testi adeguati seguendo le indicazioni date</p>	<p>1) Scrivere correttamente frasi e testi esaurienti di senso compiuto su argomenti noti</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Scrivere semplici testi con dati personali</p>

INGLESE		RIFLESSIONE SULLA LINGUA CULTURA E CIVILTÀ
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico- comunicativi e culturali proprie delle lingue di studio</p> <p>T2 riconosce e usa le principali strutture linguistiche</p>	<p>1) Rilevare e confrontare semplici regolarità/strutture relative a codici linguistici diversi</p> <p>2) Essere in grado di individuare e/o confrontare semplici aspetti della cultura delle lingue di studio</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Conoscere ed utilizzare in modo comprensibile semplici strutture grammaticali</p>
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 stabilisce relazioni tra elementi linguistico - comunicativi e culturali proprie delle lingue di studio</p> <p>T2 riconosce e usa le principali strutture linguistiche</p>	<p>1) Rilevare e confrontare semplici regolarità/strutture relative a codici linguistici diversi</p> <p>2) Essere in grado di individuare e/o confrontare alcuni aspetti della cultura delle lingue di studio</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p>

		1) Conoscere ed utilizzare in modo comprensibile semplici strutture grammaticali
TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 stabilisce relazioni tra elementi linguistico - comunicativi e culturali proprie delle lingue di studio</p> <p>T2 riconosce e usa correttamente le principali strutture linguistiche</p>	<p>1) Rilevare e confrontare regolarità/strutture relative a codici linguistici diversi</p> <p>2) Essere in grado di individuare/confrontare vari aspetti della cultura delle lingue di studio</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Conoscere ed utilizzare in modo comprensibile semplici strutture grammaticali</p>

FRANCESE		ASCOLTO
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è in grado di comprendere semplici messaggi riguardanti la sfera personale</p> <p>T2 comprende il senso globale di un discorso</p>	<p>1) Ascoltare e comprendere suoni e frasi riguardanti le conoscenze acquisite</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Comprendere brevi e semplici messaggi se contengono pause articolate accuratamente</p>
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è in grado di comprendere semplici messaggi riguardanti la sfera personale e sociale</p> <p>T2 comprende il senso globale di un discorso</p>	<p>1) Ascoltare e comprendere frasi e dialoghi riguardanti le conoscenze acquisite</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Comprendere brevi e semplici messaggi se contengono pause articolate accuratamente</p>
TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è in grado di comprendere messaggi e testi vari relativi ad argomenti a lui noti</p> <p>T2 comprende il senso globale di un discorso</p>	<p>1) Ascoltare e comprendere dialoghi e testi riguardanti le conoscenze acquisite</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Comprendere brevi e semplici messaggi se contengono pause articolate accuratamente</p>

FRANCESE		LETTURA
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è in grado di leggere semplici testi e ricavare informazioni minime riguardanti la sfera personale</p> <p>T2 comprende un testo scritto in modo globale</p>	<p>1) Leggere e comprendere frasi, semplici dialoghi e messaggi, istruzioni riguardanti le conoscenze acquisite</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Leggere, comprendere un testo scritto riconoscendo parole, nomi familiari e frasi basilari</p>
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è in grado di leggere semplici testi e ricavare informazioni minime riguardanti la sfera personale</p> <p>T2 comprende un testo scritto in modo globale</p>	<p>1) Leggere e comprendere frasi, dialoghi e messaggi, istruzioni riguardanti le conoscenze acquisite</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Leggere, comprendere un testo scritto riconoscendo parole, nomi familiari e frasi basilari</p>
TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è in grado di leggere testi vari e ricavare informazioni con tecniche adeguate allo scopo</p> <p>T2 comprende un testo scritto in modo globale</p>	<p>1) Leggere e comprendere frasi, dialoghi e testi riguardanti le conoscenze acquisite</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Leggere, comprendere un testo scritto riconoscendo parole, nomi familiari e frasi basilari</p>

FRANCESE		PARLATO
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è in grado di interagire oralmente per chiedere e dare semplici informazioni riguardanti la sfera personale</p> <p>T2 interagisce in una semplice conversazione utilizzando un lessico elementare e con una pronuncia e intonazione accettabili</p>	<p>1) Produrre in maniera foneticamente corretta parole e frasi</p> <p>2) chiedere e dare informazioni personali</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Esprimersi con frasi semplici su persone e luoghi e su argomenti familiari</p>
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è in grado di interagire oralmente per chiedere e dare semplici informazioni riguardanti la sfera personale</p> <p>T2 interagisce in una semplice conversazione utilizzando un lessico elementare e con una pronuncia e intonazione accettabili</p>	<p>1) Interagire in maniera foneticamente corretta producendo frasi riguardanti la sfera personale</p> <p>2) Chiedere e dare informazioni personali</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Esprimersi con frasi semplici su persone, luoghi e su argomenti familiari</p>
TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è in grado di interagire oralmente per chiedere e dare informazioni e spiegazioni secondo le indicazioni date</p> <p>T2 interagisce in una semplice conversazione utilizzando un lessico elementare e con una pronuncia e intonazione accettabili</p>	<p>1) Interagire in maniera foneticamente corretta producendo frasi e brevi testi riguardanti la sfera personale e le conoscenze acquisite</p> <p>2) Chiedere e dare informazioni personali</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Esprimersi con frasi semplici su persone, luoghi e su argomenti familiari</p>

FRANCESE		SCRITTURA
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è in grado di scrivere semplici frasi per presentare/descrivere una persona o un oggetto</p> <p>T2 produce brevi testi su argomenti noti</p>	<p>1) Scrivere correttamente parole e frasi</p> <p>2) Produrre semplici frasi di senso compiuto</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Scrivere semplici testi con dati personali</p>
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è in grado di scrivere frasi e brevi testi inerenti la sua quotidianità</p> <p>T2 Produce brevi testi su argomenti noti</p>	<p>1) Scrivere correttamente frasi e brevi testi di senso compiuto su argomenti noti</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Scrivere semplici testi con dati personali</p>

TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è in grado di scrivere frasi e testi inerenti la sua quotidianità</p> <p>T2 produce brevi testi su argomenti noti</p>	<p>1) Scrivere correttamente frasi e testi di senso compiuto su argomenti noti</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Scrivere semplici testi con dati personali</p>
--------------	--	--

FRANCESE		RIFLESSIONE SULLA LINGUA CULTURA E CIVILTÀ	
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali proprie delle lingue di studio</p> <p>T2 riconosce e usa le principali strutture linguistiche</p>	<p>1) Rilevare e confrontare semplici regolarità/strutture relative a codici linguisti diversi</p> <p>2) Essere in grado di individuare e/o confrontare semplici aspetti della cultura delle lingue di studio</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Conoscere ed utilizzare in modo comprensibile semplici strutture grammaticali</p>	
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali proprie delle lingue di studio</p> <p>T2 riconosce e usa le principali strutture linguistiche</p>	<p>1) Rilevare e confrontare semplici regolarità/strutture relative a codici linguisti diversi</p> <p>2) Essere in grado di individuare e/o confrontare semplici aspetti della cultura delle lingue di studio</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Conoscere ed utilizzare in modo comprensibile semplici strutture grammaticali</p>	
TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 stabilisce relazioni tra elementi linguistico - comunicativi e culturali proprie delle lingue di studio</p> <p>T2 riconosce e usa le principali strutture linguistiche</p>	<p>1) Rilevare e confrontare regolarità/strutture relative a codici linguisti diversi</p> <p>2) Essere in grado di individuare e/o confrontare vari aspetti della cultura delle lingue di studio</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Conoscere ed utilizzare in modo comprensibile semplici strutture grammaticali</p>	

STORIA		USO DELLE FONTI	
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 usa fonti di vario genere per produrre informazioni storiche</p> <p>T2 si informa su fatti anche mediante l'uso di risorse digitali</p>	<p>1) Usare fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet o visite guidate a musei, monumenti...) per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Riconoscere i ritmi del tempo storico</p> <p>2) Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati</p> <p>3) Collocare un evento storico sulla linea del tempo</p>	
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 usa fonti di vario genere per produrre informazioni storiche</p> <p>T2 si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali</p>	<p>1) Usare fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet o da visite guidate a musei, monumenti...) per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Collocare un evento storico nel suo contesto e sulla linea del tempo</p> <p>2) Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati</p>	
TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 decodifica le fonti e ne ricava informazioni storiche in modo autonomo, anche mediante l'uso di risorse digitali</p>	<p>1) Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze relative ad uno stesso fatto, problema, personaggio e per riscontrare diversità e somiglianze</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Leggere e comprendere le informazioni fondamentali dei testi storici</p>	

STORIA		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 comprende testi storici e li sa rielaborare</p> <p>T2 conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</p>	<p>1) Selezionare ed organizzare le informazioni apprese costruendo mappe, schemi, tabelle</p> <p>2) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle con linguaggio semplice e chiaro, anche con l'ausilio di</p>	

		<p>immagini</p> <p>2) Distinguere le cause e gli effetti di un evento storico</p>
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio</p>	<p>1) Selezionare e organizzare le informazioni con tabelle, mappe spazio-temporali e grafici</p> <p>2) Comprendere aspetti e strutture dei processi storici in Italia, in Europa e nel mondo in età moderna</p> <p>3) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea in età moderna</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Ricavare le informazioni principali dall'esame di un testo e dalla lettura di carte storiche</p> <p>2) Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle</p> <p>3) Riconoscere le cause e gli effetti di un evento storico</p> <p>4) Costruire semplici schemi e testi usando il linguaggio specifico</p>
TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 comprende testi storici e li sa rielaborare utilizzando un personale metodo di studio</p> <p>T2 espone oralmente e con scritture- anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</p>	<p>1) Selezionare ed organizzare le informazioni con tabelle, schemi, mappe, grafici, cartine, risorse digitali</p> <p>2) Utilizzare le informazioni acquisite da fonti diverse per produrre testi</p> <p>3) Confrontare e mettere in relazione la storia locale con quella italiana, europea e mondiale</p> <p>4) Formulare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Costruire schemi e ricavare le informazioni principali da tabelle, grafici, immagini</p> <p>2) Collocare gli eventi nel tempo</p>

STORIA		STRUMENTI CONCETTUALI
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale italiana ed europea</p> <p>T2 Usa le conoscenze per comprendere il presente e i suoi problemi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Comprendere aspetti e strutture dei processi storici medievali italiani ed europei 2) Conoscere aspetti del patrimonio culturale collegato ai temi affrontati 3) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e interculturali e rispettare le norme di convivenza civile <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ricavare le informazioni principali da cartine, tabelle, quadri e foto 2) Costruire schemi, mappe
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea, mondiale dell'età moderna</p> <p>T2 conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</p> <p>T3 conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati</p> <p>T4 usa le conoscenze per comprendere il presente e i suoi problemi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati 2) Usare le conoscenze per comprendere vari problemi 3) Conoscere e confrontare le diverse forme di governo del passato e del presente <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici 2) Comprendere alcune norme della vita sociale e conoscere le diverse forme di governo
TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 usa conoscenze e abilità per comprendere il presente e i suoi problemi</p> <p>T2 conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e globale e li sa mettere in relazione</p> <p>T3 conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Individuare nei fatti storici i rapporti di causa/effetto/spazio/tempo 2) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati 3) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Percepire il passato come elemento determinante per la comprensione del presente

STORIA		PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 espone oralmente e con scritte le conoscenze storiche acquisite facendo collegamenti</p>	<p>1) Elaborare in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico e operando semplici collegamenti</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Produrre semplici testi usando il linguaggio specifico</p> <p>2) Conoscere e rispettare le norme essenziali della vita sociale</p>	
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 produce informazioni storiche scritte e orali usando fonti di vario genere anche digitali</p>	<p>1) Produrre in forma orale e scritta, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico e operando collegamenti</p> <p>2) Elaborare, in testi orali e scritti, gli argomenti studiati anche utilizzando fonti diverse</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Produrre semplici testi usando il linguaggio specifico</p>	
TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 produce informazioni storiche scritte e orali usando fonti di vario genere anche digitali</p>	<p>1) Utilizzare le informazioni acquisite da fonti diverse per produrre testi</p> <p>2) Relazionare in modo esauriente su un evento storico usando il lessico specifico della disciplina</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Esprimersi per iscritto in maniera coerente e con linguaggio appropriato</p> <p>2) Riferire oralmente un argomento in modo sufficientemente chiaro e corretto</p> <p>3) Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici esponendo la propria opinione</p>	

GEOGRAFIA		ORIENTAMENTO
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche</p>	<p>1) Orientarsi nello spazio e sulle carte e orientare le carte utilizzando i punti cardinali e punti di riferimento fissi</p> <p>2) Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Orientarsi utilizzando i punti cardinali</p> <p>2) Leggere e interpretare semplici carte geografiche, tabelle e grafici</p>
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche</p>	<p>1) Orientarsi sulle carte e nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Sapersi orientare sulle carte e sul territorio</p>
TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche</p>	<p>1) Orientarsi sulle carte e orientare le carte utilizzando i punti cardinali e punti di riferimento fissi</p> <p>2) Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Orientarsi utilizzando i punti cardinali</p>

GEOGRAFIA		LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici, dati statistici, per comunicare informazioni</p>	<p>1) Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani ed europei 2) Riconoscere le principali relazioni tra fenomeni geografici</p>
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici e dati statistici per comunicare informazioni</p>	<p>1) Leggere le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica utilizzando coordinate geografiche e simbologia per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali mediante il linguaggio specifico</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Leggere e interpretare carte geografiche, tabelle e grafici 2) Ricavare informazioni da un testo 3) Descrivere con chiarezza le principali caratteristiche di un paese europeo utilizzando schemi, carte, grafici</p>
TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici, dati statistici, per comunicare informazioni</p>	<p>1) Interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia 2) Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per interpretare fenomeni territoriali</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Leggere e ricavare le informazioni principali da carte geografiche, tabelle, grafici, foto</p>

GEOGRAFIA		PAESAGGIO	
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici ed antropici significativi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo 2) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Descrivere con chiarezza le principali caratteristiche di un territorio utilizzando schemi guida e immagini 	
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici e antropici significativi mettendoli in relazione al patrimonio storico, artistico e architettonico, individuato come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo 2) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio inteso come patrimonio naturale e culturale <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani ed europei 2) Riconoscere le principali relazioni tra fenomeni geografici 3) Riconoscere in un paesaggio gli elementi caratterizzanti il territorio 	
TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici e antropici significativi mettendoli in relazione al patrimonio storico, artistico e architettonico, individuato come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo 2) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi dei continenti extraeuropei 2) Riconoscere le principali relazioni tra fenomeni geografici 	

GEOGRAFIA	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo</p> <p>T2 sa riconoscere gli effetti di azioni dell'uomo sul territorio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Consolidare il concetto di regione geografica (dal punto di vista fisico, climatico, storico, economico) applicandolo all'Italia e all'Europa 2) Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Comprendere l'importanza di tutelare il patrimonio naturale e culturale 2) Comprendere gli effetti dell'intervento umano sul territorio
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e inizia a valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa 2) Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici europei 3) Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Comprendere l'importanza della tutela del patrimonio naturale e culturale 2) Comprendere gli effetti dell'intervento umano sul territorio
TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo</p> <p>T2 valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Consolidare il concetto di regione geografica (dal punto di vista fisico, climatico, storico, economico) applicandolo ai continenti extraeuropei 2) Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Descrivere con chiarezza le principali caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio specifico 2) Comprendere l'importanza di tutelare il patrimonio naturale e culturale e partecipare a discussioni guidate su tali problematiche

MATEMATICA		NUMERI
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 possiede sicurezza nel calcolo con i numeri naturali e razionali assoluti</p> <p>T2 interpreta e utilizza il linguaggio matematico</p> <p>T3 riconosce e risolve semplici problemi in contesti diversi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eseguire operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, a mente o utilizzando gli algoritmi scritti 2) Rappresentare i numeri conosciuti sulla semiretta 3) Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri 4) Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete 5) In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini 6) Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni 7) Utilizzare la proprietà associativa e quella distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni 8) Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema 9) Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni 10) Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Eseguire operazioni e risolvere semplici espressioni con i numeri conosciuti 2) Rappresentare i numeri conosciuti sulla semiretta 3) Individuare multipli e divisori di un numero naturale, e multipli e divisori comuni a più numeri 4) Conoscere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande 5) Utilizzare la proprietà delle operazioni
	<p>L'alunno:</p> <p>T1 possiede sicurezza nel calcolo, anche con i numeri irrazionali</p> <p>T2 conosce le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eseguire operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, a mente o utilizzando gli algoritmi scritti 2) Rappresentare i numeri conosciuti sulla semiretta 3) Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni

<p style="text-align: center;">SECONDA</p>	<p>T3 riconosce e risolve problemi in contesti diversi e ne spiega il procedimento risolutivo eseguito</p> <p>T4 interpreta e utilizza il linguaggio matematico in modo preciso</p> <p>T5 produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale 2) Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa 3) Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse 4) Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione 5) Utilizzare la proprietà associativa e quella distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni 6) Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Eseguire operazioni e risolvere semplici espressioni in Q^+ 2) Rappresentare i numeri conosciuti sulla semiretta 3) Conoscere il significato di percentuale 4) Utilizzare le tavole numeriche per calcolare radici
<p style="text-align: center;">TERZA</p>	<p>L'alunno:</p> <p>T1 possiede sicurezza nel calcolo, anche con i numeri irrazionali, padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</p> <p>T2 riconosce e risolve problemi in contesti diversi e ne spiega il procedimento risolutivo eseguito controllando il processo e i risultati</p> <p>T3 confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi</p> <p>T4 interpreta e utilizza il linguaggio matematico in modo rigoroso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eseguire operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, a mente o utilizzando gli algoritmi scritti 2) Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta 3) Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Eseguire operazioni con i numeri conosciuti 2) Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta 3) Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti

MATEMATICA		SPAZIO E FIGURE
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 riconosce e denomina le forme del piano</p> <p>T2 riconosce e risolve problemi in contesti diversi</p> <p>T3 produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite</p> <p>T4 interpreta e utilizza il linguaggio matematico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando strumenti appropriati 2) Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano 3) Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane 4) Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riprodurre figure geometriche utilizzando strumenti appropriati 2) Conoscere le proprietà delle principali figure piane 3) Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 riconosce e denomina le forme del piano e le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi</p> <p>T2 riconosce e risolve problemi in contesti diversi e ne spiega il procedimento risolutivo eseguito</p> <p>T3 confronta procedimenti diversi nella risoluzione dei problemi</p> <p>T4 produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite</p> <p>T5 sostiene le proprie convinzioni ed accetta e riconosce le conseguenze logiche di una argomentazione corretta differente dalla propria</p> <p>T6 interpreta e utilizza il linguaggio matematico in modo preciso</p> <p>T7 possiede un atteggiamento positivo nei confronti della matematica in quanto percepisce come gli strumenti matematici appresi risultino utilizzabili nella realtà</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando strumenti appropriati 2) Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane 3) Riconoscere figure simili in contesti diversi e riprodurre in scala una figura assegnata 4) Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete 5) Determinare l'area di figure scomponendole in figure elementari 6) Conoscere il numero π, il suo significato e come approssimarlo 7) Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riprodurre figure geometriche utilizzando strumenti appropriati 2) Conoscere le proprietà delle principali figure piane 3) Conoscere il teorema di Pitagora e saperlo applicare 4) Conoscere il numero π e come approssimarlo 5) Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure
	<p>L'alunno:</p> <p>T1 riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio e le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi</p> <p>T2 riconosce e risolve problemi in contesti diversi e ne spiega il procedimento risolutivo eseguito controllando il</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando strumenti appropriati 2) Conoscere il numero π, il suo significato e come approssimarlo 3) Calcolare la lunghezza della circonferenza e di un suo arco 4) Calcolare l'area del cerchio e del settore circolare 5) Conoscere e utilizzare le principali

TERZA	<p>processo e i risultati</p> <p>T3 confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi</p> <p>T4 produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite</p> <p>T5 sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati ed accetta e riconosce le conseguenze logiche di una argomentazione corretta differente dalla propria</p> <p>T6 interpreta e utilizza il linguaggio matematico in modo rigoroso</p>	<p>trasformazioni geometriche e le loro invarianti</p> <p>6) Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni</p> <p>7) Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Riprodurre figure geometriche utilizzando strumenti appropriati</p> <p>2) Conoscere il numero π, il suo significato e come approssimarlo</p> <p>3) Calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio</p> <p>4) Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni</p> <p>5) Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</p>
--------------	---	--

MATEMATICA		RELAZIONI E FUNZIONI
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 interpreta e utilizza il linguaggio matematico</p>	<p>1) Individuare insiemi da un punto di vista matematico</p> <p>2) Rappresentarli e operare con essi</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Conoscere gli insiemi</p> <p>2) Saperli rappresentare</p>
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità</p> <p>T2 riconosce e risolve problemi in contesti diversi e ne spiega il procedimento risolutivo eseguito</p> <p>T3 interpreta e utilizza il linguaggio matematico in modo preciso</p> <p>T4 produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite</p>	<p>1) Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà</p> <p>2) Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa</p> <p>3) Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$ e $y=a/x$</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Sostituire nelle formule che contengono lettere i valori numerici appropriati</p> <p>2) Riconoscere grandezze direttamente e inversamente proporzionali</p>
TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 riconosce e risolve problemi in contesti diversi, ne spiega il procedimento risolutivo eseguito controllando il processo e i risultati</p> <p>T2 confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi</p> <p>T3 produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite</p> <p>T4 sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati ed accetta e riconosce le conseguenze logiche di una argomentazione corretta differente dalla propria</p> <p>T5 interpreta e utilizza il linguaggio matematico in modo rigoroso</p> <p>T6 possiede un atteggiamento positivo nei confronti della matematica in quanto ha compreso come gli strumenti matematici appresi risultino utilizzabili nella realtà</p>	<p>1) Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà</p> <p>2) Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa</p> <p>3) Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$ e $y = a/x$</p> <p>4) Risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Sostituire nelle formule che contengono lettere i valori numerici appropriati</p> <p>2) Riconoscere grandezze direttamente e inversamente proporzionali</p>

MATEMATICA		DATI E PREVISIONI	
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità</p> <p>T2 comprende le valutazioni di probabilità che possono presentarsi nelle situazioni di incertezza della vita quotidiana</p> <p>T3 interpreta e utilizza il linguaggio matematico in modo preciso</p> <p>T4 possiede un atteggiamento positivo nei confronti della matematica in quanto percepisce come gli strumenti matematici</p> <p>T5 appresi risultino utilizzabili nella realtà</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rappresentare dati e in situazioni significative, confrontarli 2) Utilizzare le distribuzioni delle frequenze assolute, delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica, mediana e moda 3) In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari e calcolarne la probabilità 4) Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saper calcolare la media aritmetica 2) In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari e calcolarne la probabilità 	
TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità</p> <p>T2 si orienta con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza che si presentano nella vita quotidiana</p> <p>T3 interpreta e utilizza il linguaggio matematico in modo rigoroso</p> <p>T4 possiede un atteggiamento positivo nei confronti della matematica in quanto ha compreso come gli strumenti matematici appresi risultino utilizzabili nella realtà</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rappresentare dati e in situazioni significative, confrontarli 2) Utilizzare le distribuzioni delle frequenze assolute, delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica, mediana e moda 3) In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari e calcolarne la probabilità 4) Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saper calcolare la media aritmetica 2) In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari e calcolarne la probabilità 	

SCIENZE		FISICA E CHIMICA	
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	
PRIMA	L'alunno: T1 utilizza in modo corretto il linguaggio scientifico T2 usa un metodo di studio adeguato T3 è responsabile verso sé stesso, gli altri, l'ambiente ed il proprio territorio	1) Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza: pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura e calore 2) Riconoscere le proprietà di un corpo 3) Descrivere la differenza tra calore e temperatura e spiegarne le modalità di propagazione 4) Conoscere il metodo scientifico OBIETTIVI MINIMI 1) Acquisire una minima conoscenza dei contenuti trattati 2) Saper utilizzare un linguaggio semplice e corretto	
	L'alunno: T1 utilizza in modo preciso il linguaggio scientifico T2 usa un metodo di studio appropriato T3 è responsabile verso sé stesso, gli altri, l'ambiente ed il proprio territorio	1) Individuare i criteri di classificazione degli elementi 2) Descrivere le differenze tra legame ionico, covalente, metallico 3) Descrivere vari tipi di reazione chimiche 4) Descrivere la formazione di ossidi, idrossidi, anidridi, acidi, sali 5) Descrivere struttura e funzioni dei principali composti organici presenti nella materia vivente 6) Definire velocità ed accelerazione 7) Definire i vari tipi di moto di un corpo 8) Spiegare il concetto di "forza" 9) Descrivere le leve 10) Enunciare i tre principi della dinamica 11) Enunciare ed applicare il principio di Archimede 12) Definire la pressione OBIETTIVI MINIMI 1) Acquisire una minima conoscenza dei contenuti trattati 2) Saper utilizzare un linguaggio semplice e corretto	
TERZA	L'alunno: T1 utilizza in modo appropriato il linguaggio scientifico T2 usa un metodo di studio razionale e consapevole T3 risolve situazioni problematiche T4 formalizza un pensiero scientifico sulla base di dati sperimentali T5 è responsabile verso sé stesso, gli altri, l'ambiente ed il proprio territorio	1) Spiegare il concetto di "forza" 2) Enunciare i tre principi della dinamica 3) Enunciare ed applicare il principio di Archimede 4) Definire lavoro ed energia ed indicarne le unità di misura 5) Descrivere le varie forme di energia e le loro trasformazioni OBIETTIVI MINIMI 1) Acquisire una minima conoscenza dei contenuti trattati	

2) Saper utilizzare un linguaggio semplice e corretto

SCIENZE		BIOLOGIA
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 utilizza in modo corretto il linguaggio scientifico</p> <p>T2 usa un metodo di studio adeguato</p> <p>T3 è responsabile verso sé stesso, gli altri, l'ambiente ed il proprio territorio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Definire le caratteristiche dei viventi e descriverne i livelli di organizzazione 2) Elencare le strutture fondamentali della cellula e le loro funzioni 3) Classificare i viventi 4) Descrivere la struttura di virus, batteri ed organismi unicellulari 5) Riconoscere le parti di una pianta, la loro struttura e la loro funzione 6) Riconoscere le caratteristiche dei vertebrati e invertebrati e descriverne l'organizzazione <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Acquisire una minima conoscenza dei contenuti trattati 2) Saper utilizzare un linguaggio semplice e corretto
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 utilizza in modo preciso il linguaggio scientifico</p> <p>T2 usa un metodo di studio appropriato</p> <p>T3 comprende i fenomeni biologici</p> <p>T4 possiede un quadro organico e funzionale del proprio corpo</p> <p>T5 è responsabile verso sé stesso, gli altri, l'ambiente ed il proprio territorio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Descrivere anatomia e fisiologia dei vari sistemi ed apparati nell'uomo 2) Descrivere alcune patologie degli apparati e applicare le norme per la loro prevenzione 3) Adottare comportamenti sani <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Acquisire una minima conoscenza dei contenuti trattati 2) Saper utilizzare un linguaggio semplice e corretto
TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 utilizza in modo appropriato il linguaggio scientifico</p> <p>T2 usa un metodo di studio razionale e consapevole</p> <p>T3 comprende i fenomeni biologici</p> <p>T4 è responsabile verso sé stesso, gli altri, l'ambiente ed il proprio territorio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Descrivere la struttura e le funzioni degli acidi nucleici 2) Descrivere anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttivo 3) Comprendere ed illustrare il codice genetico e il suo funzionamento 4) Definire il gene ed il genoma 5) Spiegare che cos'è una mutazione ed individuarne le conseguenze 6) Esporre e spiegare le leggi di Mendel 7) Applicare la probabilità alla genetica 8) Spiegare la causa di trasmissione di alcune malattie genetiche 9) Definire biotecnologia, ingegneria genetica, OGM e descrivere prospettive e problemi legati alla loro applicazione 10) Descrivere il processo evolutivo delle forme di vita

		11) Esporre e confrontare le teorie evolutive 12) Descrivere le tappe dell'evoluzione dell'uomo OBIETTIVI MINIMI 1) Acquisire una minima conoscenza dei contenuti trattati 2) Saper utilizzare un linguaggio semplice e corretto
--	--	---

SCIENZE	ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA
----------------	---

CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	L'alunno: T1 utilizza in modo corretto il linguaggio scientifico T2 usa un metodo di studio adeguato T3 è responsabile verso sé stesso, gli altri, l'ambiente ed il proprio territorio	1) Descrivere il ciclo dell'acqua 2) Comprendere l'importanza della risorsa acqua 3) Indicare la composizione dell'aria e le sue proprietà 4) Descrivere gli strati e le funzioni dell'atmosfera in relazione alla vita sulla Terra 5) Riconoscere le diverse componenti del suolo 6) Conoscere le principali cause di inquinamento e le loro conseguenze 7) Assumere comportamenti adatti a salvaguardare le risorse naturali OBIETTIVI MINIMI 1) Acquisire una minima conoscenza dei contenuti trattati 2) Saper utilizzare un linguaggio semplice e corretto
TERZA	L'alunno: T1 utilizza in modo appropriato il linguaggio scientifico T2 usa un metodo di studio razionale e consapevole T3 comprende fenomeni fisici e chimici T4 risolve situazioni problematiche T5 formalizza un pensiero scientifico sulla base di dati sperimentali T6 è responsabile verso sé stesso, gli altri, l'ambiente ed il proprio territorio	1) Descrivere forma, dimensioni, moti della Terra e loro conseguenze 2) Descrivere le caratteristiche della Luna, le fasi lunari e le eclissi 3) Descrivere le teorie di Wegener e della tettonica a zolle 4) Descrivere i fenomeni endogeni ed esogeni che modellano la crosta terrestre 5) Esporre teorie sull'origine e sulla struttura dell'Universo 6) Indicare i criteri di classificazione delle stelle e descrivere la loro evoluzione 7) Spiegare cosa sono i pianeti, i satelliti, gli asteroidi, le meteoriti e le comete OBIETTIVI MINIMI 1) Acquisire una minima conoscenza dei contenuti trattati 2) Saper utilizzare un linguaggio semplice e corretto

TECNOLOGIA		VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</p> <p>T2 è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</p> <p>T3 conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di suo comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Avvio all'esecuzione di misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione 2) Iniziale impiego di strumenti e regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi 3) Avvio alla conoscenza di nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tradurre una comunicazione da verbale a grafica 2) Rappresentare semplici schemi e tabelle 3) Conoscere le regole per la costruzione di figure geometriche elementari 4) Conoscere le informazioni di base su origine, proprietà, tecnologie di lavorazione e uso dei materiali 5) Utilizzare il linguaggio specifico essenziale
SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</p> <p>T2 è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</p> <p>T3 conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di suo comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Esecuzione di semplici misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione 2) Facile impiego di strumenti e regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi 3) Accostarsi a semplici applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Rilevare le misure di una stanza e calcolarne la superficie 2) Conoscere i simboli delle unità di misura 3) Leggere semplici disegni tecnici riprodotti in scale differenti (scale di riduzione e ingrandimento) 4) Riconoscere la natura di alcuni materiali 5) Utilizzare le procedure base per accedere e utilizzare dei programmi di videoscrittura e calcolo 6) Saper utilizzare un motore di ricerca per il reperimento delle informazioni desiderate
	<p>L'alunno:</p> <p>T1 riconosce nell'ambiente che lo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione

TERZA	<p>circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</p> <p>T2 è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</p> <p>T3 conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di suo comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali</p>	<p>2) Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative</p> <p>3) Impiegare gli strumenti e regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi</p> <p>4) Accostarsi a semplici applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Rilevare le misure di una stanza e calcolarne la superficie</p> <p>2) Conoscere i simboli delle unità di misura</p> <p>3) Leggere semplici disegni tecnici riprodotti in scale differenti (scale di riduzione e ingrandimento)</p> <p>4) Riconoscere figure geometriche tridimensionali</p> <p>5) Riconoscere la natura di alcuni materiali</p> <p>6) Dedurre graficamente dati statistici da un istogramma</p> <p>7) Utilizzare le procedure base per accedere e utilizzare dei programmi di videoscrittura e calcolo</p> <p>8) Saper utilizzare un motore di ricerca per il reperimento delle informazioni desiderate</p>
--------------	---	---

TECNOLOGIA		PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale</p> <p>T2 ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso</p> <p>T3 conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione</p>	<p>1) Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico</p> <p>2) Avvio alla valutazione delle conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</p> <p>3) Iniziare a immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità</p> <p>4) Avvio alla pianificazione delle diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Effettuare semplici stime di grandezze fisiche</p> <p>2) Iniziare a immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano</p>
	<p>L'alunno:</p>	<p>1) Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente</p>

SECONDA	<p>T1 utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale</p> <p>T2 ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso</p> <p>T3 conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione</p>	<p>scolastico</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Valutazione guidata delle conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche 3) Immaginare semplici modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità 4) Semplice pianificazione delle diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Effettuare semplici stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico 2) Immaginare semplici modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano 3) Pianificare le fasi per la realizzazione di un semplice oggetto
TERZA	<p style="text-align: center;">L'alunno:</p> <p>T1 utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale</p> <p>T2 ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso</p> <p>T3 conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico 2) Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche 3) Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità 4) Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Effettuare semplici stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico 2) Immaginare semplici modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano. 3) Pianificare le fasi per la realizzazione di un semplice oggetto

TECNOLOGIA		INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
	<p style="text-align: center;">L'alunno:</p> <p>T1 sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni 2) Avvio alla Costruzione guidata oggetti con materiali facilmente reperibili

<p style="text-align: center;">PRIMA</p>	<p>razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni</p> <p>T2 progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</p> <p>T3 conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni 2) Avvio alla costruzione guidata di oggetti con materiali facilmente reperibili
<p style="text-align: center;">SECONDA</p>	<p style="text-align: center;">L'alunno:</p> <p>T1 sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni</p> <p>T2 progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</p> <p>T3 conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni 2) Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici 3) Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Smontare e rimontare semplici oggetti 2) Disegnare la propria abitazione 3) Costruire semplici oggetti
<p style="text-align: center;">TERZA</p>	<p style="text-align: center;">L'alunno:</p> <p>T1 sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni</p> <p>T2 progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</p> <p>T3 conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni 2) Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici 3) Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti 4) Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Smontare e rimontare semplici oggetti 2) Disegnare la propria abitazione o altri luoghi 3) Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili 4) Elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- T1 È in grado di eseguire brani strumentali e vocali di generi e culture differenti
- T2 Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura
- T3 È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione, messaggi musicali e multimediali
- T4 Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando di saper conoscere e interpretare opere musicali anche in relazione al contesto storico-culturale
- T5 Integra le proprie esperienze musicali con altri saperi e forme artistiche, servendosi, anche, di appropriati sistemi di codifica e utilizzando software specifici

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche 2) Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali, vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici 3) Riconoscere e classificare, anche stilisticamente, i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale 4) Conoscere e interpretare in modo critico, opere d'arte musicali e progettare-realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali 5) Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura 6) Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto 7) Saper utilizzare Internet per la ricerca musicale e utilizzare software specifici per l'elaborazione sonora e per la scrittura musicale <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Eseguire in modo accettabile brani vocali e strumentali di diversi generi e stili 2) Saper riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale 3) Conoscere i principali aspetti teorici della notazione musicale 4) Conoscere e interpretare in modo accettabile opere d'arte musicali 5) Improvvisare e comporre semplici idee musicali
SECONDA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche 2) Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali, vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici 3) Riconoscere e classificare, anche stilisticamente, i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale 4) Conoscere e interpretare in modo critico, opere d'arte musicali e progettare-realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali 5) Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura 6) Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto 7) Saper utilizzare Internet per la ricerca musicale e utilizzare software specifici per l'elaborazione sonora e per la scrittura musicale <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Eseguire in modo accettabile brani vocali e strumentali di diversi generi e stili

	<ol style="list-style-type: none"> 2) Saper riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale 3) Conoscere i principali aspetti teorici della notazione musicale 4) Conoscere e interpretare in modo accettabile opere d'arte musicali 5) Improvvisare e comporre semplici idee musicali
TERZA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche 2) Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali, vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici 3) Riconoscere e classificare, anche stilisticamente, i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale 4) Conoscere e interpretare in modo critico, opere d'arte musicali e progettare-realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali 5) Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura 6) Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto 7) Saper utilizzare Internet per la ricerca musicale e utilizzare software specifici per l'elaborazione sonora e per la scrittura musicale <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Eseguire in modo accettabile brani vocali e strumentali di diversi generi e stili 2) Saper riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale 3) Conoscere i principali aspetti teorici della notazione musicale 4) Conoscere e interpretare in modo accettabile opere d'arte musicali 5) Improvvisare e comporre semplici idee musicali

ARTE E IMMAGINE		ESPRIMERSI E COMUNICARE	
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	
PRIMA	L'alunno: T1 realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale T2 applica le prime conoscenze e le regole basilari del linguaggio visivo	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere ed utilizzare correttamente gli strumenti di lavoro 2) Superare gli stereotipi 3) Riconoscere gli elementi base del linguaggio visivo e le tecniche figurative <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Produrre messaggi visivi con strumenti semplici 2) Elaborare e riproduzioni elementari di forma e spazio 	
	L'alunno: T1 realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ideare e realizzare elaborati ricercando soluzioni creative originali 2) Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale 	

SECONDA	materiali differenti	OBIETTIVI MINIMI <ol style="list-style-type: none"> 1) Produrre messaggi visivi con strumenti semplici 2) Elaborare in maniera elementare forma e spazio 3) Curare gli strumenti di lavoro ed essere consapevoli del loro uso
TERZA	L'alunno: T1 realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali 2) Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale 3) Rielaborare materiali di uso comune (immagini, scritte, fotografie) per produrre nuove immagini 4) Saper scegliere le tecniche ed i linguaggi più appropriati per realizzare prodotti visivi con finalità specifiche (pubblicità – fumetto – espressione artistica) OBIETTIVI MINIMI <ol style="list-style-type: none"> 1) Produrre e riprodurre messaggi visivi con strumenti semplici 2) Elaborare e riprodurre in maniera elementare forma e spazio 3) Curare gli strumenti di lavoro ed essere consapevole del loro uso

ARTE E IMMAGINE	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI
------------------------	--

CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	L'alunno: T1 padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guardare ed osservare consapevolmente immagini ed ambienti descrivendoli negli elementi principali 2) Riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo OBIETTIVI MINIMI <ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere i colori, le diverse tonalità e le forme geometriche elementari 2) Riconoscere gli elementi fondamentali di una immagine e la loro disposizione nello spazio
	L'alunno: T1 padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche ed in movimento	<ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con linguaggio appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale 2) Leggere ed interpretare un'immagine o una opera d'arte per comprenderne il significato

SECONDA		<p>e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere i colori, le diverse tonalità e le forme geometriche elementari 2) Riconoscere gli elementi fondamentali di un'immagine e la loro disposizione nello spazio
TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche ed in movimento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con linguaggio appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale 2) Leggere ed interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore 3) Riconoscere i codici e le regole compositive di immagini ed opere d'arte per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere i colori, le diverse tonalità e le forme geometriche elementari 2) Riconoscere gli elementi fondamentali di un'immagine e la loro disposizione nello spazio

PRIMA		
--------------	--	--

ARTE E IMMAGINE	COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE
------------------------	--

CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 coglie i caratteri più significativi di un'opera d'arte riconoscendone il valore culturale</p> <p>T2 conosce e riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio comprendendo la necessità della sua tutela e conservazione</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali: forme, colori, tecniche, composizione 2) Riconoscere opere artistiche ed artigianali del proprio territorio 3) Individuare messaggi e codici della comunicazione visiva <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere il lessico specifico fondamentale relativo agli argomenti trattati 2) Leggere e ripetere semplici informazioni

SECONDA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale e moderna sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali</p> <p>T2 conosce e riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio comprendendo la necessità della sua tutela e conservazione</p> <p>T3 utilizza il linguaggio appropriato</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte, mettendola in relazione con gli elementi del contesto storico – culturale di appartenenza 2) Possedere la conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio 3) Conoscere e riconoscere le principali tipologie ambientali, storico- artistiche e museali del territorio <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere il lessico specifico fondamentale relativo agli argomenti trattati 2) Leggere e ripetere semplici informazioni
TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale e moderna sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali e riconoscendone il valore culturale</p> <p>T2 conosce e riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio comprendendo la necessità della sua tutela e conservazione</p> <p>T3 utilizza il linguaggio appropriato</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte, mettendola in relazione con gli elementi del contesto storico – culturale di appartenenza 2) Possedere la conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio 3) Conoscere le possibili strategie d'intervento per la tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere il lessico specifico fondamentale relativo agli argomenti trattati 2) Leggere e ripetere semplici informazioni

SCIENZE MOTORIE		IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA SECONDA TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti</p> <p>T2 utilizza le abilità motorie adattando il movimento in situazione</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sapere utilizzare le abilità per realizzare gesti tecnici 2) Sapere utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove 3) Utilizzare e correlare le variabili spazio – temporali <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saper utilizzare semplici tecniche per il miglioramento delle capacità condizionali 2) Saper utilizzare gli schemi motori di base

SCIENZE MOTORIE		IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ED ESPRESSIVA
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA SECONDA TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 utilizza il linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri</p>	<p>1) Conoscere e applicare tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Possedere alcune conoscenze sui benefici dell'attività motoria</p>

SCIENZE MOTORIE		IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA SECONDA TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>T1 E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità ed impegnarsi per il bene comune</p>	<p>1) Saper decodificare i gesti arbitrali relativi ai regolamenti di gioco</p> <p>2) Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa</p> <p>3) Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi</p> <p>4) Conoscere e applicare il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice</p> <p>5) Saper gestire le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>1) Conoscere le regole fondamentali degli sport applicati</p>

SCIENZE MOTORIE		SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
CLASSE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	
PRIMA SECONDA TERZA	L'alunno:	1)	Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età
	T1 Adotta comportamenti di promozione dello "star bene" per un sano stile di vita e per la prevenzione	2)	Saper disporre, utilizzare correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza
	T2 Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri	3)	Saper adottare comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella dei compagni, anche in situazioni di pericolo
		OBIETTIVI MINIMI	
		1)	Disporre e utilizzare correttamente gli attrezzi
		2)	Saper adottare comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella degli altri

RELIGIONE	
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	
L'alunno:	
T1 è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo	
T2 Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.	
T3 Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole	
T4 Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale	
T5 Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda	
CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
	1) Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa
	2) Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio
	3) Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi
	4) Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee
	5) Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni

PRIMA	<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saper distinguere le religioni naturali, monoteiste, politeiste, rivelate e non rivelate. 2) Riflettere sul fatto che la religione è connaturata all'uomo fin dalle sue origini 3) Conoscere gli eventi elementari della storia del popolo d'Israele così come narrata nel testo biblico
SECONDA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo 2) Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo 3) Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. 4) Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa 5) Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere le tappe elementari del cammino storico della Chiesa 2) Riflettere sul contributo culturale della religione cristiana nella storia fino ai giorni nostri
TERZA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni 2) Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni 3) Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo 4) Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso 5) Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saper distinguere gli elementi principali delle tre religioni monoteiste 2) Confrontarsi con gli altri riguardo alla crescita e alla maturità 3) Riflettere sui valori che influenzano le scelte etiche di un adolescente e dell'intera società