



**Istituto Comprensivo
“PAOLO ROSETI”
Biccari – Roseto Valfortore – Alberona**



**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
a. s.2023/2026**

INDICE

- Premessa _____ pag. 1
- La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica _____ pag. 2
- Organizzazione nella Scuola dell'Infanzia _____ pag. 2
- Organizzazione nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado _____ pag. 2
- Traguardi e obiettivi nella Scuola dell'Infanzia _____ pag. 3
- Argomenti e attività sezione 3 anni _____ pag. 4
- Argomenti e attività sezione 4 anni _____ pag. 5
- Argomenti e attività sezione 5 anni _____ pag. 6
- Metodologia nella Scuola dell'Infanzia _____ pag. 7
- Verifica e Valutazione nella Scuola dell'Infanzia _____ pag. 7
- Traguardi e obiettivi nella Scuola Primaria _____ pag. 8
- Argomenti e attività classe 1^ _____ pag. 13
- Argomenti e attività classe 2^ _____ pag. 14
- Argomenti e attività classe 3^ _____ pag. 15
- Argomenti e attività classe 4^ _____ pag. 16
- Argomenti e attività classe 5^ _____ pag. 17
- Traguardi e obiettivi nella Scuola Secondaria di I grado _____ pag. 18
- Argomenti e attività classe 1^ _____ pag. 23
- Argomenti e attività classe 2^ _____ pag. 25
- Argomenti e attività classe 3^ _____ pag. 27
- Metodologia nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado _____ pag. 29
- Valutazione nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado _____ pag. 30
- Rubrica di valutazione -CONOSCENZE _____ pag. 32
- Rubrica di valutazione -ABILITÀ E COMPETENZE _____ pag. 33
- Rubrica di valutazione -COMPORAMENTO _____ pag. 34

PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n°92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge viene affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie, al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, integrando così il Patto Educativo di Corresponsabilità.

Il curriculum, di seguito presentato, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

La normativa si focalizza in particolare su:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- 3. LA CITTADINANZA DIGITALE, acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma2)**

Il concetto chiave che collega i tre nuclei tematici è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La norma richiama, inoltre, il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

ORGANIZZAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia, l'insegnamento dell'Educazione Civica prevede iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere e della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione, in ragione dell'età e dell'esperienza.

L'educazione alla Cittadinanza, anche nella scuola dell'Infanzia, persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

ORGANIZZAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Nella Scuola Secondaria e Primaria sarà previsto un monte ore di 33 annue.

Nel programmare le attività si terrà conto:

- del raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari
- della trasversalità tra le discipline e loro interconnessione

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Legalità Solidarietà</p>	<p><i>L'alunna/o:</i></p> <p>T1 Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità T2 Sa seguire regole di comportamento T3 Sviluppa la propria identità da "cittadino" T4 Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità T5 Partecipa ad attività improntate al rispetto dei regolamenti T6 Si predispone alla convivenza e all'accoglienza T7 Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri T8 Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari T9 Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni T10 Manifesta e controlla le proprie emozioni</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere, in ogni contesto, le figure autorevoli 2) Accettare e rispettare, gradualmente, le regole delle attività e dei giochi 3) Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel lavoro e nel gioco 4) Saper chiedere aiuto 5) Saper esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni 6) Saper controllare le proprie emozioni
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p><i>L'alunna/o:</i></p> <p>T1 Esplora gli ambienti circostanti ed inizia ad avere delle forme di rispetto T2 Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rispettare l'ambiente in cui si vive 2) Rispettare l'ambiente imparando a prendersi cura della natura 3) Scoprire la realtà alla quale si è legate emotivamente 4) Conoscere le bellezze del proprio territorio
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p><i>L'alunna/o:</i></p> <p>T1 Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie T2 Padroneggia prime abilità di tipo logico T3 Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere e riconoscere simboli, rappresentazioni 2) Approcciarsi ai media e alle tecnologie

SEZIONE DEI 3 ANNI

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LEGALITÀ ➤ SOLIDARIETÀ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Primi giochi di conoscenza e socializzazione ➤ Cartellone per conoscere le regole che servono per star bene insieme a scuola in sicurezza ➤ Canti, poesie e filastrocche anche finalizzate a precisi momenti che scandiscono la routine della giornata ➤ Attività di routine (bagno, pasto...) ➤ Gioco dell'appello ➤ Conversazioni, circle-time ➤ Attività grafico-pittoriche ➤ Giochi motori ➤ Narrazioni ➤ Drammatizzazioni ➤ Giochi contestualizzati nei diversi angoli della sezione 	<p>IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EDUCAZIONE AMBIENTALE ➤ CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla Scuola ➤ Giochi di esplorazione ➤ Memorizzazione di semplici canti e filastrocche ➤ Attività grafico-pittoriche e laboratoriali ➤ Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico ➤ Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata) ➤ Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto 	<p>IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Primo approccio alla LIM ➤ Primi percorsi motori e grafico-pittorici ➤ Giochi negli ambienti interni ed esterni alla scuola ➤ Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione ➤ Proiezioni di racconti animati ➤ Attività laboratoriali logico-matematico 	<p>IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>

SEZIONE DEI 4 ANNI

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LEGALITÀ ➤ SOLIDARIETÀ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo ➤ Giochi che prevedono il rispetto di regole ➤ Appello quotidiano ➤ Interiorizzazione e consapevolezza dei momenti delle routine ➤ Assegnazione incarichi e rispetto della turnazione ➤ Conversazioni in circle-time ➤ Giochi di ruolo ➤ Riordino corretto dei giochi ➤ Igiene personale ➤ Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto ➤ Laboratori grafico-pittorici e plastici anche con materiale di diverse provenienze 	<p>IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EDUCAZIONE AMBIENTALE ➤ CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell'Ambiente e della Natura ➤ Ciclicità delle Stagioni ➤ Educazione Alimentare ➤ conversazioni nei vari momenti della giornata ➤ Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola ➤ Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali ➤ Laboratori di manipolazione e classificazione ➤ Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni alla scuola 	<p>IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici per attività didattiche ➤ Giochi con puzzle interattivi (trascinamento delle varie parti costitutive) ➤ Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi ➤ Percorsi di attività motoria negli spazi interni ed esterni alla scuola ➤ Percorsi scritti e motori di coding ➤ Laboratori di comprensione e rielaborazione ed attività grafico pittoriche 	<p>IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>

SEZIONE DEI 5 ANNI

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LEGALITÀ ➤ SOLIDARIETÀ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo ➤ Condivisione e rispetto delle regole ➤ Igiene personale ➤ Accoglienza dei bambini nuovi ➤ Appello quotidiano ➤ Assegnazione incarichi e rispetto della turnazione ➤ Riordino corretto dei giochi ➤ Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità ➤ Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune ➤ Giochi di collaborazione con regole strutturate ➤ Giochi linguistici di ascolto e comprensione ➤ Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri 	<p>IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EDUCAZIONE AMBIENTALE ➤ CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell'Ambiente e della Natura ➤ Ciclicità delle Stagioni ➤ Educazione Alimentare ➤ Raccolta differenziata ➤ Riutilizzo del materiale in modo Creativo ➤ Attività motorie di seriazione e classificazione) ➤ Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate 	<p>IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo dei diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e istruzioni dell'insegnante ➤ Percorsi di orientamento nell'edificio scolastico ➤ Percorsi di coding con robottino ➤ Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti ➤ Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali ➤ Utilizzo della tastiera alfabetica e numerica 	<p>IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>

METODOLOGIA

La metodologia avrà come base il coinvolgimento diretto dei bambini in esperienze vissute che li vedono protagonisti attivi. Di conseguenza le strategie metodologiche didattiche che si adottano prevedono:

- Il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire dei bambini
- L'esplorazione e la ricerca per incoraggiare l'attenzione ai fenomeni, stimolando la curiosità per far nascere domande
- La rielaborazione delle esperienze attraverso i diversi linguaggi
- La relazione educativa per ascoltare, incoraggiare e facilitare il bambino, sostenendolo e guidandolo

Le modalità scelte consentono di articolare le attività in base ai bisogni dei bambini e alle competenze che si vogliono raggiungere, consolidare e arricchire; le competenze, infatti, si sviluppano non solo durante le attività educativo-didattiche spontanee e strutturate ma anche durante il gioco libero e la routine quotidiana.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica delle competenze acquisite in Ed. Civica saranno condotte attraverso:

- Osservazioni sistematiche
- Giochi individuali e collettivi con materiale strutturato e non
- Attività grafico-pittoriche
- Uso della verbalizzazione
- Elaborati dei bambini

La valutazione prevede, a fine anno scolastico, per i bambini di 3 e 4 anni la compilazione di una scheda valutativa annuale e per quelli di 5 anni la compilazione di una scheda di passaggio.

SCUOLA PRIMARIA

Nuclei tematici	Classi	Traguardi	Obiettivi
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale) Legalità Solidarietà	PRIMA	<i>L'alunna/o:</i> T1 Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa T2 Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali T3 Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni	1) Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico 2) Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola 3) Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali 4) Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali 5) Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere 6) Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico
	SECONDA E TERZA	<i>L'alunna/o:</i> T1 Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana T2 Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali T3 Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane T4 Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale T5 Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile	1) Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate 2) Sentirsi parte integrante del gruppo classe 3) Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone 4) Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità 5) Risolvere i litigi con il dialogo 6) Prendere posizione a favore dei più deboli 7)Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia 8) Comprendere il valore del diritto al nome 9) Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli 10) Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere

	QUARTA E QUINTA	<p><i>L'alunna/o:</i></p> <p>T1 Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</p> <p>T2 Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p> <p>T3 Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> <p>T4 Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>T5 Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</p> <p>T6 Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili 2) Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture 3) Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio 4) Agire in modo consapevole 5) Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</i> e della <i>Convenzione internazionale dei Diritti dell'Infanzia</i> 6) Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri 7) Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari 8) Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.
--	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	PRIMA	<i>L'alunna/o:</i> T1 Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente T2 Riconosce il valore e la particolarità del territorio in cui vive T3 Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno T4 Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui T5 Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista	<ol style="list-style-type: none"> 1) Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto 2) Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, alimentari...) 3) Descrivere la propria alimentazione 4) Discriminare i cibi salutari 5) Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone
	SECONDA E TERZA	<i>L'alunna/o:</i> T1 Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente T2 Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista	<ol style="list-style-type: none"> 1) Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità 2) Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica 3) Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali 4) Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada 5) Rispettare la segnaletica

	QUARTA E QUINTA	<p><i>L'alunna/o:</i></p> <p>T1 Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse 2) Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza
CITTADINANZA DIGITALE	PRIMA	<p><i>L'alunna/o:</i></p> <p>T1 Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni</p> <p>T2 Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni 2) Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti 3) Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi 4) Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante
	SECONDA E TERZA	<p><i>L'alunna/o:</i></p> <p>T1 Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni</p> <p>T2 Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento 2) Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione 3) Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web

	QUARTA E QUINTA	<p><i>L'alunna/o:</i></p> <p>T1 È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>T2 Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online</p> <p>T3 Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico 2) Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune <i>web apps</i> indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici 3) Fare ricerche di base con un motore di ricerca e riconoscere i risultati più pertinenti 4) Riconoscere le differenze tra siti web istituzionali, blog, social...
--	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	ATTIVITA'	DISCIPLINE	ORE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE ➤ REGOLE, DIRITTI E DOVERI ➤ EDUCAZIONE STRADALE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Io e gli altri ➤ Spazi e regole ➤ Agenda 2030 	ITALIANO	8
			INGLESE	2
			STORIA	2
			RELIGIONE	2
			MUSICA	2
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE ➤ EDUCAZIONE AMBIENTALE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Star bene ➤ Io e il mio pianeta ➤ Agenda 2030 	SCIENZE	6
			GEOGRAFIA	4
			ARTE E IMMAGINE	2
			ED. FISICA	1
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sicurezza in rete ➤ Agenda 2030 	MATEMATICA	2
			TECNOLOGIA	2
				TOT. 33

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	ATTIVITA'	DISCIPLINE	ORE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE ➤ REGOLE, DIRITTI E DOVERI ➤ EDUCAZIONE STRADALE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Io e gli altri ➤ Spazi e regole ➤ Diritti dei bambini ➤ Agenda 2030 	ITALIANO	8
			INGLESE	2
			STORIA	2
			RELIGIONE	2
			MUSICA	2
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE ➤ EDUCAZIONE AMBIENTALE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Star bene ➤ Io e il mio pianeta ➤ Agenda 2030 	SCIENZE	6
			GEOGRAFIA	4
			ARTE E IMMAGINE	2
			ED. FISICA	1
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sicurezza in rete ➤ Agenda 2030 	MATEMATICA	2
			TECNOLOGIA	2
TOT.				33

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	ATTIVITA'	DISCIPLINE	ORE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE ➤ REGOLE, DIRITTI E DOVERI ➤ EDUCAZIONE STRADALE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Io e gli altri ➤ Spazi e regole ➤ Diritti e doveri ➤ Lo Stato Italiano ➤ Agenda 2030 	ITALIANO	7
			INGLESE	2
			STORIA	2
			RELIGIONE	2
			MUSICA	2
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE ➤ EDUCAZIONE AMBIENTALE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Star bene ➤ Io e il mio pianeta ➤ Biodiversità ➤ Agenda 2030 	SCIENZE	6
			GEOGRAFIA	4
			ARTE E IMMAGINE	2
			ED. FISICA	1
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sicurezza in rete ➤ Cyberbullismo ➤ Agenda 2030 	MATEMATICA	2
			TECNOLOGIA	3
TOT.				33

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	ATTIVITA'	DISCIPLINE	ORE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE ➤ REGOLE, DIRITTI E DOVERI ➤ EDUCAZIONE STRADALE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regole e leggi ➤ Diritti e doveri ➤ La legalità ➤ Lo Stato Italiano ➤ Agenda 2030 	ITALIANO	6
			INGLESE	1
			STORIA	3
			RELIGIONE	2
			MUSICA	1
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE ➤ EDUCAZIONE AMBIENTALE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Star bene ➤ Io e il mio pianeta ➤ Patrimoni e beni pubblici ➤ Sviluppo sostenibile e biodiversità ➤ Agenda 2030 	SCIENZE	6
			GEOGRAFIA	4
			ARTE E IMMAGINE	2
			ED. FISICA	1
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sicurezza in rete ➤ Utilizzo consapevole di internet ➤ Agenda 2030 	MATEMATICA	3
			TECNOLOGIA	4
				TOT. 33

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	ATTIVITA'	DISCIPLINE	ORE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE ➤ REGOLE, DIRITTI E DOVERI ➤ EDUCAZIONE STRADALE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regole e leggi ➤ Diritti e doveri ➤ La legalità ➤ L'UE e le organizzazioni internazionali ➤ Agenda 2030 	ITALIANO	6
			INGLESE	1
			STORIA	3
			RELIGIONE	2
			MUSICA	1
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE ➤ EDUCAZIONE AMBIENTALE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Star bene ➤ Io e il mio pianeta ➤ Patrimoni e beni pubblici ➤ Sviluppo sostenibile e biodiversità ➤ Agenda 2030 	SCIENZE	6
			GEOGRAFIA	4
			ARTE E IMMAGINE	2
			ED. FISICA	1
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sicurezza in rete ➤ Utilizzo consapevole di internet ➤ La scuola digitale ➤ Agenda 2030 	MATEMATICA	3
			TECNOLOGIA	4
TOT.				33

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nuclei Tematici	Classi	Traguardi	Obiettivi
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Diritto (nazionale e internazionale)</p>	PRIMA	<p><i>L'alunna/o:</i></p> <p>T1 Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza</p> <p>T2 Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>T3 Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale</p> <p>T4 Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione</p> <p>T5 Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali</p> <p>T6 Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</p> <p>T7 Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>T8 È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere e comprendere il valore della <i>civitas</i> romana e delle forme di governo nella storia antica 2) Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni 3) Analizzare i principi fondamentali di alcuni articoli della Costituzione 4) Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino 5) Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali 6) Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini 7) Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato
		<p><i>L'alunna/o:</i></p> <p>T1 Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese 2) Conoscere e comprendere le libertà costituzionali 3) Conoscere e comprendere le fonti del diritto

Legalità Solidarietà	SECONDA	vita sociale e politica del nostro Paese	4) Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione
		T2 Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea	5) Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani
		T3 Comprende, anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica	6) Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea
		T4 Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte	7) Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE
		T5 Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità	8) Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse
		T6 È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri	9) Conoscere la Carta dei diritti dell'UE
		T7 Riconosce la dimensione europea della cittadinanza	10) Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato
	TERZA	<i>L'alunna/o:</i>	
		T1 Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica	1) Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali
		T2 Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese	2) Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri
		T3 Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia,	3) Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano
			4) Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi
			5) Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie
			6) Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, per promuovere azioni

		<p>Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</p> <p>T4 Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>T5 Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <p>T6 Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</p> <p>T7 È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p>	finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>PRIMA</p>	<p><i>L'alunna/o:</i></p> <p>T1 Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>T2 Impara a prendersi cura della propria salute</p> <p>T3 Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</p>	<p>1) Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</p> <p>2) Conoscere le cause dell'inquinamento</p> <p>3) Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p> <p>4) Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</p>
	<p>SECONDA</p>	<p><i>L'alunna/o:</i></p> <p>T1 Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>1) Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</p> <p>2) Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</p> <p>3) Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</p>

	TERZA	<p><i>L'alunna/o:</i></p> <p>T1 Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Prendere coscienza di concetti come lo sviluppo sostenibile, la tutela della biodiversità e del Turismo sostenibile 2) Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze 3) Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale 4) Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica 5) Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare 6) Conoscere gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030
CITTADINANZA A DIGITALE	PRIMA	<p><i>L'alunna/o:</i></p> <p>T1 E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di <i>device</i> e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere</p> <p>T2 È consapevole dei rischi della rete e sa Individuarli</p> <p>T3 Conosce varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed è in grado di accedervi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere le regole essenziali della <i>netiquette</i> (bon ton in rete) 2) Conoscere le varie tipologie di <i>device</i> 3) Conoscere i rischi della rete 4) Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela 5) Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca on line 6) Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici

<p style="text-align: center;">SECONDA</p>	<p><i>L'alunna/o:</i></p> <p>T1 È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>T2 E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune <i>web apps</i></p> <p>T3 Invia messaggi di posta elettronica, usando correttamente tutte le opzioni erispettando la <i>netiquette</i></p> <p>T4 Seleziona e confronta contenuti provenienti da fontidifferenti</p> <p>T5 Analizza le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Usare correttamente la posta elettronica 2) Consultare e raffrontare vari tipi difonti di ricerca digitale 3) Realizzare elaborati con programmi digitali
<p style="text-align: center;">TERZA</p>	<p><i>L'alunna/o:</i></p> <p>T1 Conosce le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi</p> <p>T2 Conosce e applica i principi base della privacy</p> <p>T3 Conosce e previene atti di bullismo e cyber-bullismo</p> <p>T4 È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p> <p>T5 Si sa esprimere utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale ilinguaggi digitali</p> <p>T6 E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune <i>web apps</i>, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere il significato identità digitale 2) Conoscere la piattaforma scolastica 3) Conoscere alcune <i>web apps</i> e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento 4) Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando lepeculiarità caratteriali ed il concetto di privacy 5) Avvalersi dei diversi programmi digitali 6) Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	ATTIVITA'	DISCIPLINE	ORE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La dignità della persona e i diritti umani ➤ Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I diritti umani ➤ Valorizzazione delle differenze ➤ Il ruolo dell'individuo in contesti diversi (famiglia, scuola, società) 	ITALIANO	3
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Divenire cittadini consapevoli 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34 ➤ Il diritto di uguaglianza ➤ L'impegno e la partecipazione 	STORIA	3
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper vivere con gli altri: diritti e doveri, le regole della convivenza ➤ Ragazzi e religioni: il valore delle differenze. 	RELIGIONE	3
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Istituzioni nazionali e internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Istituzioni dello Stato italiano 	GEOGRAFIA	3
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Istituzioni nazionali e internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Letture varie e argomenti di civiltà: Schools in the UK 	INGLESE	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Letture varie e argomenti di civiltà: Le collège en France Les symboles de la France 		FRANCESE	2	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione alla salute e al benessere 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Misure di prevenzione delle Epidemie e Pandemie 	SCIENZE	3

SVILUPPO SOSTENIBILE	➤ Rispetto dell'ambiente	➤ Tutela del territorio e biodiversità		
	➤ Inquinamento acustico	➤ L'udito: le regole dell'ascolto attento e partecipato	MUSICA	3
	➤ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	➤ Realizzazione di un elaborato grafico, con la tecnica del mosaico, di una foto di un monumento del proprio paese	ARTE E IMMAGINE	3
	➤ Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	➤ Principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto	ED. FISICA	3
	➤ La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030) ➤ Il riciclo dei materiali studiati 	TECNOLOGIA	4
CITTADINANZA DIGITALE	➤ Educazione alla cittadinanza digitale	➤ Il cyberbullismo	ITALIANO	1
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'uso consapevole della rete ➤ Le fake news ➤ Uso responsabile dei social 	TUTTE LE DISCIPLINE	
				TOT. 33

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	ATTIVITA'	DISCIPLINE	ORE
COSTITUZIONE	➤ Solidarietà sociale e collettività	➤ Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO	2
	➤ Istituzioni nazionali e internazionali	➤ Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	STORIA	3
	➤ Solidarietà sociale e collettività	➤ Fare comunità: essere amici in un mondo che cambia ➤ Chiesa nel mondo, dialogo tra religioni- Questione sociale –pace e giustizia	RELIGIONE	3
	➤ Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	➤ Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale	GEOGRAFIA	3
SVILUPPO SOSTENIBILE	➤ Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	➤ L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile: America coast to coast	INGLESE	2
		➤ L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile: Environnement, écologie, pollution	FRANCESE	1
	➤ Educazione alla salute e al benessere	➤ Educazione alla salute, con riferimento all'educazione alimentare ➤ Importanza sociale delle donazioni di sangue e di organi, nonché delle malattie trasmissibili per via trasfusionale	SCIENZE	5
	➤ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	➤ Conoscenza e rispetto dei popoli europei, attraverso lo studio degli inni nazionali	MUSICA	3
	➤ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	➤ Riscoperta del proprio paese e dei suoi monumenti, attraverso un reportage fotografico con un breve testo	ARTE E IMMAGINE	3

	➤ Educazione alla salute e al benessere	➤ Norme di prevenzione e di primo soccorso secondo i principi di traumatologia fisica e sportiva	ED. FISICA	3
	➤ L'educazione alimentare	➤ I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali ➤ L'educazione alimentare - La piramide alimentare	TECNOLOGIA	3
CITTADINANZA DIGITALE	➤ Educazione alla cittadinanza digitale	➤ Identità online	ITALIANO	1
		➤ Cyberharcèlement	FRANCESE	1
		➤ Scrittura di mail e organizzazione della posta elettronica ➤ Presentazioni tramite Power Point su argomenti trattati ➤ Effetti di animazioni digitali ➤ Lavoro e confronto sulle fonti d'informazione digitale	TUTTE LE DISCIPLINE	
				TOT. 33

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	ATTIVITA'	DISCIPLINE	ORE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solidarietà sociale e collettività ➤ Educazione al rispetto di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'adolescenza negata ➤ Il bullismo ➤ Identità, privacy ed identità digitale, parità di genere 	ITALIANO	4
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Istituzioni nazionali e internazionali ➤ Educazione alla legalità 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costituzione ➤ La lotta alle mafie 	STORIA	4
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solidarietà sociale e collettività 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il mondo casa di tutti: rispetto per il creato ➤ Vita civile e giustizia: impegno per la pace tra i popoli. Il Decalogo 	RELIGIONE	2
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I Paesi stranieri delle lingue studiate, nella loro forma giuridico/culturale: Multicultural festivals in the USA 	INGLESE	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ I Paesi stranieri delle lingue studiate, nella loro forma giuridico/culturale: Les droits de l'homme Le système politique français 		FRANCESE	2	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppo ecosostenibile ed Agenda 2030 	GEOGRAFIA	2
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione alla salute e al benessere 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI ➤ Infezioni trasmissibili per via sessuale e malattie genetiche ➤ Parità di genere 	SCIENZE	4

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorizzazione del patrimonio operistico a carattere “patriottico” 	MUSICA	1
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scelta di un monumento identitario del proprio paese per realizzare un PowerPoint 	ARTE E IMMAGINE	3
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri ➤ Educazione alla salute e al benessere 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fair play come stile di vita ➤ Il doping ➤ Diritto all’inclusione psichica/fisica 	ED. FISICA	3
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le fonti di energia rinnovabili 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le fonti rinnovabili – La sostenibilità energetica ➤ Progetto educativo sulle tematiche della sostenibilità ambientale legata alla produzione di energia 	TECNOLOGIA	3
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione alla cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L’identità digitale e la sua gestione 	ITALIANO	2
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diritto d’autore e phishing 	MUSICA	1
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ La tutela della privacy: il consenso al trattamento deidati personali, la diffusione di immagini e video ➤ Il furto d’identità ➤ Regole di sicurezza informatica ➤ La reputazione digitale 	TUTTE LE DISCIPLINE	
				TOT. 33

METODOLOGIA

Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri :

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni
- della interdisciplinarietà dei contenuti e attuazione dei percorsi didattici
- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni
- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi
- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali con momenti di *cooperative learning*, a piccolo e medio gruppo a gruppi di livello, per il recupero e/il consolidamento degli apprendimenti ma anche per favorire lo sviluppo delle eccellenze

Vengono utilizzati:

- Lezioni frontali
- Lezioni dialogate
- Lavori a gruppi per fasce di livello
- Lavori per gruppi eterogenei
- Lavori del gruppo classe coordinato dall'insegnante
- Discussioni guidate
- Lezioni + fasi operativa
- Interventi individualizzati
- Metodo della ricerca
- Tecniche di organizzazione, rappresentazione e rielaborazione dei contenuti
- *Brain storming*
- *Problem solving*
- Attività laboratoriali
- Utilizzo di mappe concettuali e riassunti
- Utilizzo di schemi riepilogativi
- Utilizzo di materiali multimediali

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto nella Secondaria e di un giudizio nella Primaria.

Il docente, cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'Offerta Formativa.

Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto da assegnare all'insegnamento di Educazione Civica, per entrambi i quadrimestri.

La valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica far, inoltre, riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il Collegio Docenti ha individuato e inserito nel Curricolo verticale d'Istituto.

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano inoltre i nuclei tematici, trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo e i relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

Per l'attribuzione del voto o del giudizio si fa riferimento ai criteri declinati nella seguente tabella:

RUBRICA DI VALUTAZIONE– **CONOSCENZE**

SCUOLA **PRIMARIA** E **SECONDARIA**

CRITERI	LIVELLI DI COMPETENZE						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza. ➤ Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. ➤ Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. ➤ Conoscere comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente. ➤ Conoscere i devices e i principi che regolano la cittadinanza digitale. 	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE– ABILITA' E COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

CRITERI	LIVELLI DI COMPETENZE						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza, negli argomenti studiati nelle diverse discipline. ➤ Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute, appresi nelle discipline. ➤ Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla Costituzione. ➤ Utilizzare correttamente i device e rispettare le regole della comunicazione digitale. 	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente o il supporto degli adulti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo

RUBRICA DI VALUTAZIONE– **COMPORAMENTO**

SCUOLA **PRIMARIA** E **SECONDARIA**

CRITERI	LIVELLI DI COMPETENZE						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. ➤ Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. ➤ Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere. ➤ Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. ➤ Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. ➤ Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui anche in ambito digitale. 	<p>L'alunno adotta in modo Sporadico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazione da parte dell'adulto.</p>	<p>L'alunno non Sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti</p>	<p>L'alunno, generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne dell'adulto.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuorisuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità.</p>

INSEGNIAMO AI BAMBINI A DIVENTARE CITTADINI RESPONSABILI PERCHE' IL LORO FUTURO INIZIA ADESSO

