



**Istituto Comprensivo  
“PAOLO ROSETI”  
Biccari – Roseto Valfortore – Alberona**



**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
a. s.2023/2026**

## INDICE

➤ Premessa	pag. 3
➤ La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica	pag. 3
➤ La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività	pag. 3
➤ L'educazione civica per la scuola dell'infanzia	pag. 4
➤ L'educazione civica per il primo ciclo	pag. 4
➤ Traguardi e obiettivi nella Scuola dell'Infanzia	pag. 5
➤ Metodologia nella Scuola dell'Infanzia	pag. 9
➤ Verifica e Valutazione nella Scuola dell'Infanzia	pag. 9
➤ Traguardi e obiettivi nella Scuola Primaria	pag. 10
➤ Scuola primaria monte ore per ambiti	pag. 15
➤ Traguardi e obiettivi nella Scuola Secondaria di I grado	pag. 16
➤ Argomenti e attività classe 1^	pag. 22
➤ Argomenti e attività classe 2^	pag. 24
➤ Argomenti e attività classe 3^	pag. 25
➤ Metodologia nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado	pag. 27
➤ Valutazione nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado	pag. 28
➤ Rubrica di valutazione -CONOSCENZE	pag. 29
➤ Rubrica di valutazione -ABILITÀ E COMPETENZE	pag. 30
➤ Rubrica di valutazione -COMPORAMENTO	pag. 31

## PREMESSA

*L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Il presente Curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (Decreto Ministeriale n.183 del 7/09/2024), offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

I nuclei concettuali in oggetto sono:

1. **COSTITUZIONE**
2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

## LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La norma richiama, inoltre, il principio della trasversalità dell'insegnamento che si esprime nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare.

I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## LA CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di **33 ore** per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica. Inoltre, le Linee guida offrono l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curricolo della scuola con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'educazione civica, dal momento che ogni sapere potrà essere orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

## **L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

La legge all'art. 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla Scuola dell'Infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione, in ragione dell'età e dell'esperienza.

L'educazione alla Cittadinanza, anche nella scuola dell'Infanzia, persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

## **L'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO**

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- T1** *Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.*
- T2** *Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.*
- T3** *Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.*
- T4** *Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Campi di esperienza	Sezioni
<p><b>1)</b> Promuovere la consapevolezza del bambino riguardo alla cura del proprio corpo, attraverso attività e routine quotidiane che favoriscano l'adozione di comportamenti corretti per una sana alimentazione, l'igiene personale e l'attività motoria, sviluppando una percezione positiva della propria corporeità e del benessere fisico.</p> <p><b>2)</b> Favorire lo sviluppo della consapevolezza emotiva del bambino, incoraggiandolo a riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni e sentimenti, e a comprendere e rispettare quelli degli altri, promuovendo l'empatia e la capacità di instaurare relazioni positive e rispettose.</p> <p><b>3)</b> "Promuovere il riconoscimento e il rispetto delle diversità individuali, incoraggiando il</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Primi giochi di conoscenza e socializzazione</li> <li>➤ Cartellone per conoscere le regole che servono per star bene insieme a scuola in sicurezza</li> <li>➤ Canti, poesie e filastrocche anche finalizzate a precisi momenti che scandiscono la routine della giornata</li> <li>➤ Narrazione di storie legate a concetti di emozioni, accoglienza, inclusività</li> <li>➤ Attività di routine (bagno, pasto...)</li> <li>➤ Gioco dell'appello</li> <li>➤ Conversazioni, circle-time</li> <li>➤ Attività grafico-pittoriche</li> <li>➤ Giochi motori</li> <li>➤ Narrazioni</li> <li>➤ Drammatizzazioni</li> <li>➤ Giochi contestualizzati nei diversi angoli della sezione</li> </ul>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Immagini suoni e colori</p>	<p><b>3/4 ANNI</b></p>

<p>bambino a valorizzare le caratteristiche uniche di ciascuna persona, sviluppando un atteggiamento di apertura, inclusione e apprezzamento per la ricchezza che deriva dalle differenze.</p> <p>4) Sviluppare nel bambino il senso di responsabilità e collaborazione, attraverso l'assunzione di compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, promuovendo l'impegno personale e la disponibilità ad aiutare gli altri per il benessere comune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo</li> <li>➤ Condivisione e rispetto delle regole</li> <li>➤ Igiene personale</li> <li>➤ Accoglienza dei bambini nuovi</li> <li>➤ Appello quotidiano</li> <li>➤ Assegnazione incarichi e rispetto della turnazione</li> <li>➤ Riordino corretto dei giochi</li> <li>➤ Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità</li> <li>➤ Narrazione di storie legate a concetti di emozioni, accoglienza, inclusività</li> <li>➤ Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune</li> <li>➤ Giochi di collaborazione con regole strutturate</li> <li>➤ Giochi linguistici di ascolto e comprensione</li> <li>➤ Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri</li> </ul>	<p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il corpo e il movimento</p>	<p style="text-align: center;"><b>5 ANNI</b></p>
--	---	---	--

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- T1** È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- T2** Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare;
- T3** Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- T4** È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- T5** Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- T6** Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Campi di esperienza	Sezioni
<p>1) Promuovere la consapevolezza della sicurezza personale e del rispetto delle regole attraverso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla Scuola</li> <li>➤ Giochi di esplorazione</li> <li>➤ Narrazioni finalizzate al rispetto del Pianeta, dell'Ambiente e della</li> </ul>		

<p>attività che aiutino il bambino a riconoscere e adottare comportamenti adeguati negli ambienti scolastici e pubblici, come il corretto uso del marciapiede e delle strisce pedonali, e l'osservanza dei segnali stradali.</p> <p><b>2)</b> Favorire la comprensione delle regole e dei limiti che governano i contesti pubblici e privati, incoraggiando il bambino a rispettare tali norme e a partecipare attivamente alla vita della comunità scolastica e sociale.</p> <p><b>3)</b> Rafforzare il senso di appartenenza culturale del bambino, aiutandolo a riconoscere i principali simboli e ruoli sociali della comunità di appartenenza, e a conoscere gli aspetti fondamentali del proprio territorio.</p> <p><b>4)</b> Incoraggiare il rispetto e la cura verso gli animali, l'ambiente naturale e il patrimonio artistico e culturale, attraverso attività che stimolino l'osservazione e la partecipazione attiva alla tutela e valorizzazione di questi elementi.</p> <p><b>5)</b> Introdurre il bambino ai concetti economici di base, come scambio, baratto e compravendita, attraverso il gioco e attività pratiche, aiutandolo a comprendere il valore dei beni e del lavoro e a sviluppare una prima consapevolezza sull'importanza del risparmio e sulla gestione responsabile delle risorse.</p>	<p>Natura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memorizzazione di semplici canti e filastrocche</li> <li>➤ Attività grafico-pittoriche e laboratoriali</li> <li>➤ Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico</li> <li>➤ Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata)</li> <li>➤ Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto</li> </ul>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il corpo e il movimento</p>	<b>3/4 ANNI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rispetto dell'Ambiente e della Natura</li> <li>➤ Ciclicità delle Stagioni</li> <li>➤ Narrazioni finalizzate al rispetto del Pianeta, dell'Ambiente e della Natura</li> <li>➤ Educazione Alimentare</li> <li>➤ Raccolta differenziata</li> <li>➤ Riutilizzo del materiale in modo Creativo</li> <li>➤ Attività motorie di seriazione e classificazione)</li> <li>➤ Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate</li> </ul>		<b>5 ANNI</b>

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

**T1** *Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Campi di esperienza	Sezioni
<b>1)</b> Educare il bambino a un uso consapevole e sicuro dei dispositivi digitali, aiutandolo a riconoscere potenziali rischi e pericoli e a comprendere l'importanza di rivolgersi a un adulto di riferimento, come genitori o insegnanti, in caso di situazioni problematiche o di dubbio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Primo approccio alla LIM</li> <li>➤ Primi percorsi motori e grafico-pittorici</li> <li>➤ Giochi negli ambienti interni ed esterni alla scuola</li> <li>➤ Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione</li> <li>➤ Proiezioni di racconti animati</li> <li>➤ Cartelloni per il rispetto delle "Regole digitali"</li> <li>➤ Attività laboratoriali logico-matematico</li> </ul>	Il sé e l'altro	<b>3/4 ANNI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzo dei diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e istruzioni dell'insegnante</li> <li>➤ Percorsi di orientamento nell'edificio scolastico</li> <li>➤ Percorsi di coding con robottino</li> <li>➤ Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti</li> <li>➤ Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali</li> <li>➤ Utilizzo della tastiera alfabetica e numerica</li> <li>➤ Cartelloni per il rispetto delle "Regole digitali"</li> </ul>	Immagini suoni e colori  I discorsi e le parole  La conoscenza del mondo  Il corpo e il movimento	<b>5 ANNI</b>



## **METODOLOGIA**

La metodologia avrà come base il coinvolgimento diretto dei bambini in esperienze vissute che li vedono protagonisti attivi. Di conseguenza le strategie metodologiche didattiche che si adottano prevedono:

- Il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire dei bambini
- L'esplorazione e la ricerca per incoraggiare l'attenzione ai fenomeni, stimolando la curiosità per far nascere domande
- La rielaborazione delle esperienze attraverso i diversi linguaggi
- La relazione educativa per ascoltare, incoraggiare e facilitare il bambino, sostenendolo e guidandolo

Le modalità scelte consentono di articolare le attività in base ai bisogni dei bambini e alle competenze che si vogliono raggiungere, consolidare e arricchire; le competenze, infatti, si sviluppano non solo durante le attività educativo-didattiche spontanee e strutturate ma anche durante il gioco libero e la routine quotidiana.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La verifica delle competenze acquisite in Ed. Civica saranno condotte attraverso:

- Osservazioni sistematiche
- Giochi individuali e collettivi con materiale strutturato e non
- Attività grafico-pittoriche
- Uso della verbalizzazione
- Elaborati dei bambini

La valutazione prevede, a fine anno scolastico, per i bambini di 3 e 4 anni la compilazione di una scheda valutativa annuale e per quelli di 5 anni la compilazione di una scheda di passaggio.

# SCUOLA PRIMARIA

## Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

**T1** *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Classi
<p><b>1)</b> Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p><b>2)</b> Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Io e gli altri</li> <li>➤ La classe come comunità</li> <li>➤ I Diritti e i doveri del bambino</li> <li>➤ Regole di convivenza civile</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul> <p><b>GIORNATE TEMATICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 novembre (Giornata Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza)</li> <li>- 25 novembre (Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne)</li> <li>- 7 febbraio (Giornata Nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo)</li> </ul>	<b>TUTTE</b>

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

**T2** *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Classi
<p><b>1)</b> Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p><b>2)</b> Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p><b>3)</b> Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La storia e i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>➤ Organi e servizi del proprio Comune</li> <li>➤ Stato Italiano</li> <li>➤ L'UE e le Organizzazioni Internazionali</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul> <p><b>GIORNATE TEMATICHE:</b></p>	<b>TERZA QUARTA</b>

<p>dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p><b>4)</b> Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 novembre (Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate)</li> <li>- 27 gennaio (Giornata della Memoria)</li> <li>- 17 marzo (Giornata della Costituzione Italiana)</li> <li>- 25 aprile (Festa della Liberazione)</li> <li>- 2 giugno (Festa della Repubblica)</li> </ul>	<b>QUINTA</b>
---	---	---------------

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

**T3** *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Classi
<p><b>1)</b> Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p><b>2)</b> Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p><b>3)</b> Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri</li> <li>➤ Il rispetto degli ambienti e dei beni pubblici</li> <li>➤ Le prime regole del Codice della strada</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul> <p><b>GIORNATE TEMATICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 22 novembre (Giornata Nazionale sulla Sicurezza nelle Scuole)</li> <li>- 3 dicembre (Giornata Internazionale delle Persone con Disabilità)</li> <li>- 2 aprile (Giornata Mondiale per la Consapevolezza sull'Autismo)</li> </ul>	<b>TUTTE</b>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

**T4** *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Classi
<p><b>1)</b> Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le regole igienico-sanitarie personali</li> <li>➤ Le regole per una sana e corretta alimentazione</li> <li>➤ L'importanza dello sport e dell'attività fisica</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul> <p><b>GIORNATE TEMATICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 16 ottobre (Giornata Mondiale dell'Alimentazione)</li> <li>- 6 aprile (Giornata Internazionale dello Sport per lo Sviluppo e la Pace)</li> </ul>	<b>TUTTE</b>

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

**T5** *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Classi
<p><b>1)</b> Riconoscere il valore del lavoro e conoscere alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p><b>2)</b> Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. Mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo sull'ambiente.</p> <p><b>3)</b> Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali.</p> <p><b>4)</b> Analizzare, all'interno del proprio Comune la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le regole per tutelare l'ambiente</li> <li>➤ Il patrimonio artistico, culturale e ambientale locale</li> <li>➤ Io e il mio pianeta</li> <li>➤ L'importanza della raccolta differenziata</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul> <p><b>GIORNATE TEMATICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 21 Novembre (Giornata Nazionale degli Alberi)</li> <li>- 22 Aprile (Giornata Mondiale della Terra)</li> </ul>	<b>TUTTE</b>

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

**T6** *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Classi
<p><b>1)</b> Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p><b>2)</b> Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppo sostenibile e biodiversità</li> <li>➤ I cambiamenti climatici</li> <li>➤ L'effetto serra</li> <li>➤ Le api</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul> <p><b>GIORNATE TEMATICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 22 maggio (Giornata Internazionale per la Biodiversità)</li> <li>- 20 maggio (Giornata Mondiale dell'Api)</li> </ul>	<b>TERZA QUARTA QUINTA</b>

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

**T7** *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Classi

<p><b>1)</b> Riconoscere che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</li> <li>➤ Lo spreco alimentare</li> <li>➤ La fame nel mondo</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul> <p><b>GIORNATE TEMATICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 febbraio (Giornata per la Prevenzione dello Spreco Alimentare)</li> <li>- 18 febbraio (Giornata Internazionale del Risparmio Energetico)</li> <li>- 22 marzo (Giornata Mondiale dell'Acqua)</li> </ul>	<p><b>TERZA QUARTA QUINTA</b></p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<p><b>T8</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>		
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Contenuti</b></p>	<p><b>Classi</b></p>
<p><b>1)</b> Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p><b>2)</b> Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educazione finanziaria</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul>	<p><b>QUARTA QUINTA</b></p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b></p>		
<p><b>T9</b> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>		
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Contenuti</b></p>	<p><b>Classi</b></p>
<p><b>1)</b> Conoscere il valore della legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La legalità nella convivenza civile</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul> <p><b>GIORNATE TEMATICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 23 maggio (Giornata Nazionale per la Legalità)</li> </ul>	<p><b>TUTTE</b> (in modo specifico per le quarte e quinte)</p>

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

**T10** *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Classi
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>2) Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sicurezza in rete</li> <li>➤ Utilizzo consapevole di internet</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul>	<b>TERZA QUARTA QUINTA</b>

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

**T11** *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Classi
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>2) Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>3) Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le principali funzioni dei dispositivi digitali</li> <li>➤ La netiquette</li> <li>➤ Le piattaforme digitali</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul>	<b>TUTTE</b>

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

**T12** *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Classi
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>2) Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>3) Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le identità digitali</li> <li>➤ Gestione dei dati personali-privacy</li> <li>➤ I rischi e le minacce della rete</li> <li>➤ Cyberbullismo</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul> <p><b>GIORNATE TEMATICHE:</b></p> <p>- 7 febbraio (Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo)</p>	<b>TERZA QUARTA QUINTA</b>

# SCUOLA PRIMARIA

## MONTE ORE PER AMBITI

NUCLEO CONCETTUALE	AMBITO	MONTE ORE
COSTITUZIONE	UMANISTICO/LINGUISTICO	12
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	LOGICO/MATEMATICO	12
CITTADINANZA DIGITALE	UMANISTICO/LINGUISTICO LOGICO/MATEMATICO	9

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

**T1** *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><b>1)</b> Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana e nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p><b>2)</b> Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p><b>3)</b> Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p><b>4)</b> Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.</p> <p><b>5)</b> Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I Diritti umani e la loro tutela</li> <li>➤ Regole e regolamenti</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul> <p><b>GIORNATE TEMATICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 novembre (Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne)</li> <li>- 7 febbraio (Giornata Nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo)</li> </ul>

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

**T2** *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><b>1)</b> Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La storia e i principi fondamentali della Costituzione</li> </ul>



<p>presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p><b>2)</b> Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p><b>3)</b> Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali.</p> <p><b>4)</b> Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p><b>5)</b> Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gli Organi e le funzioni del proprio Comune degli Enti locali e della Regione</li> <li>➤ Lo Stato Italiano</li> <li>➤ L'UE e le Organizzazioni Internazionali</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul> <p><b>GIORNATE TEMATICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 27 gennaio (Giornata della Memoria)</li> <li>- 17 marzo (Giornata della Costituzione Italiana)</li> <li>- 25 aprile (Festa della Liberazione)</li> <li>- 2 giugno (Festa della Repubblica)</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b></p>	
<p><b>T3</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Contenuti</b></p>
<p><b>1)</b> Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p><b>2)</b> Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p><b>3)</b> Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri</li> <li>➤ Il rispetto degli ambienti e dei beni pubblici</li> <li>➤ Le regole del Codice della strada</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul> <p><b>GIORNATE TEMATICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 22 novembre (Giornata Nazionale sulla Sicurezza nelle Scuole)</li> <li>- 3 dicembre (Giornata Internazionale delle Persone con Disabilità)</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b></p>	

<b>T4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<p><b>1)</b> Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le regole igienico-sanitarie personali</li> <li>➤ Le regole per una sana e corretta alimentazione</li> <li>➤ L'importanza dello sport e dell'attività fisica</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul> <p><b>GIORNATE TEMATICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 16 ottobre (Giornata Mondiale dell'Alimentazione)</li> <li>- 6 aprile (Giornata Internazionale dello Sport per lo Sviluppo e la Pace)</li> </ul>

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

**T5** *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<p><b>1)</b> Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p><b>2)</b> Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi. Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La tutela ambientale, artistica e culturale</li> <li>➤ La sostenibilità ambientale</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul> <p><b>GIORNATE TEMATICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 21 Novembre (Giornata Nazionale degli Alberi)</li> <li>- 22 Aprile (Giornata Mondiale della Terra)</li> </ul>

<p>benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>3) Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>4) Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b>	
<b>T6</b> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<p>1) Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>2) Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppo sostenibile e biodiversità</li> <li>➤ I cambiamenti climatici</li> <li>➤ La sostenibilità energetica</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul> <p><b>GIORNATE TEMATICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 22 maggio (Giornata Internazionale per la Biodiversità)</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b>	
<b>T7</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<p>1) Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>2) Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</li> <li>➤ Lo spreco alimentare</li> <li>➤ La fame nel mondo</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul> <p><b>GIORNATE TEMATICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 18 febbraio (Giornata Internazionale del Risparmio Energetico)</li> <li>- 22 marzo (Giornata Mondiale dell'Acqua)</li> </ul>

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b>	
<b>T8</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<p><b>1)</b> Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p><b>2)</b> Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educazione finanziaria</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b>	
<b>T9</b> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<p><b>1)</b> Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La legalità nella convivenza civile</li> <li>➤ Il contrasto alle mafie e alla criminalità nelle sue varie forme</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul> <p><b>GIORNATE TEMATICHE:</b></p> <p>- 23 maggio (Giornata Nazionale per la Legalità)</p>

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

**T10** *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>2) Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale</li> <li>3) Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sicurezza in rete</li> <li>➤ Utilizzo consapevole di internet</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul>

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

**T11** *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>2) Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.</li> <li>3) Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentazioni digitali</li> <li>➤ La netiquette</li> <li>➤ Ricerca, analisi e valutazione dei dati</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul>

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

**T12** *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</li> <li>2) Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li> <li>3) Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le identità digitali</li> <li>➤ Gestione dei dati personali-privacy</li> <li>➤ I rischi e le minacce della rete</li> <li>➤ Cyberbullismo</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul> <p><b>GIORNATE TEMATICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 febbraio (Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo)</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA			
NUCLEO CONCETTUALE	ARGOMENTI/ATTIVITA'	DISCIPLINE	ORE
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Regole e regolamenti. Il significato e l'importanza</li> <li>➤ Il ruolo dell'individuo in contesti diversi (famiglia, scuola, società)</li> <li>➤ i Diritti Umani e la loro tutela (art. 2)</li> <li>➤ Il Diritto all'Istruzione (artt. 33-34) - Agenda 2030: Istruzione di qualità</li> </ul>	ITALIANO	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diritti e doveri nella Costituzione</li> <li>➤ Diritti dell'Infanzia (riflessione sugli artt. 30-31-37 della Costituzione) e Convenzione ONU dei Diritti dell'Infanzia</li> </ul>	STORIA	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diritti e doveri, le regole della convivenza</li> <li>➤ Il valore e la valorizzazione delle differenze</li> </ul>	RELIGIONE	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lo Stato italiano- Organi e funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Stemma comunale, bandiera italiana e della Regione</li> <li>➤ Approfondimento e valorizzazione della storia della comunità locale</li> </ul>	GEOGRAFIA	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Letture varie e argomenti di civiltà: Schools in the UK</li> </ul>	INGLESE	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Letture varie e argomenti di civiltà: Le collège en France - Les symboles de la France</li> </ul>	FRANCESE	2
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Misure di prevenzione delle Epidemie e Pandemie</li> <li>➤ Tutela del territorio e biodiversità</li> </ul>	SCIENZE	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inquinamento acustico</li> <li>➤ Le regole dell'ascolto attento e partecipato</li> </ul>	MUSICA	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</li> </ul>	ARTE E IMMAGINE	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri</li> <li>➤ Principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto</li> </ul>	ED. FISICA	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente</li> <li>➤ Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)</li> <li>➤ Il riciclo dei materiali studiati</li> </ul>	TECNOLOGIA	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il cyberbullismo e le sue forme</li> </ul>	ITALIANO	1

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creazione e gestione della propria identità digitale</li> <li>➤ L'uso consapevole della rete, attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy</li> <li>➤ La netiquette</li> <li>➤ I rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate</li> </ul>	TUTTE LE DISCIPLINE
		<b>TOT. 33</b>

## CLASSE SECONDA

NUCLEO CONCETTUALE	ARGOMENTI/ATTIVITA'	DISCIPLINE	ORE
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educazione alla cittadinanza attiva e all'intercultura</li> <li>➤ Contrasto alle forme di violenza e al bullismo nella comunità scolastica</li> </ul>	ITALIANO	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I principi di: uguaglianza, solidarietà, non discriminazione e giustizia (Art. 3)</li> <li>➤ Approfondimento e valorizzazione della storia della comunità nazionale</li> </ul>	STORIA	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Solidarietà sociale e collettività</li> <li>➤ Chiesa nel mondo, dialogo tra religioni- Questione sociale–pace e giustizia</li> </ul>	RELIGIONE	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'Unione Europea e il suo processo di formazione</li> <li>➤ La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea</li> <li>➤ Le Istituzioni dell'UE e degli Organismi Internazionali</li> <li>➤ La bandiera dell'UE</li> <li>➤ Conoscenza e tutela del patrimonio ambientale italiano ed europeo</li> </ul>	GEOGRAFIA	4
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile</li> </ul>	INGLESE	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile: Environnement, écologie, pollution</li> </ul>	FRANCESE	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educazione alla salute, con riferimento all'educazione alimentare</li> <li>➤ Importanza sociale delle donazioni di sangue e di organi, nonché delle malattie trasmissibili per via trasfusionale</li> </ul>	SCIENZE	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza e rispetto dei popoli, attraverso lo studio degli inni nazionali</li> </ul>	MUSICA	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</li> </ul>	ARTE E IMMAGINE	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educazione alla salute e al benessere</li> <li>➤ Norme di prevenzione e di primo soccorso secondo i principi di traumatologia fisica e sportiva</li> </ul>	ED. FISICA	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'educazione alimentare</li> <li>➤ I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali</li> <li>➤ L'educazione alimentare - La piramide alimentare</li> </ul>	TECNOLOGIA	3
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lavoro e confronto sulle fonti di informazione digitale</li> </ul>	ITALIANO	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cyberharcèlement</li> </ul>	FRANCESE	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricerca, analisi e valutazione dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali</li> <li>➤ Interazione con le principali tecnologie digitali</li> <li>➤ Presentazioni digitali su argomenti trattati</li> </ul>	TUTTE LE DISCIPLINE	



CLASSE TERZA			
NUCLEO CONCETTUALE	ARGOMENTI/ATTIVITA'	DISCIPLINE	ORE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La lotta al razzismo</li> <li>➤ Legalità e contrasto alle mafie e alla criminalità nelle sue varie forme</li> <li>➤ Il valore costituzionale del lavoro e il lavoro minorile (Art.4: Diritto al lavoro-Agenda 2030: lavoro dignitoso)</li> <li>➤ La parità di genere (Artt. 29 e 37-Agenda 2030)</li> </ul>	ITALIANO	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Costituzione italiana: storia e struttura</li> <li>➤ Le forme di governo (democrazia-repubblica-monarchia-dittatura)</li> <li>➤ Approfondimento del significato di Patria e le relative fonti costituzionali (Art. 52)</li> <li>➤ Le Istituzioni e gli Organi Costituzionali italiani</li> </ul>	STORIA	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il mondo casa di tutti: rispetto per il creato</li> <li>➤ Vita civile e giustizia: impegno per la pace tra i popoli</li> </ul>	RELIGIONE	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I Paesi stranieri delle lingue studiate, nella loro forma giuridico/culturale: One Island, two countries</li> </ul>	INGLESE	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I Paesi stranieri delle lingue studiate, nella loro forma giuridico/culturale: Les droits de l'homme- Le système politique français – L'UE</li> </ul>	FRANCESE	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associazioni ed Organizzazioni umanitarie (Art. 45)</li> <li>➤ Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale (Agenda 2030-Art. 9)</li> </ul>	GEOGRAFIA	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI</li> <li>➤ Infezioni trasmissibili per via sessuale e malattie genetiche</li> <li>➤ Parità di genere</li> </ul>	SCIENZE	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</li> <li>➤ Inquinamento acustico</li> </ul>	MUSICA	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</li> </ul>	ARTE E IMMAGINE	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri</li> <li>➤ Educazione alla salute e al benessere</li> <li>➤ Fair play come stile di vita</li> <li>➤ Il doping</li> </ul>	ED. FISICA	3

	➤ Diritto all'inclusione psichica/fisica		
	➤ Le fonti rinnovabili – La sostenibilità energetica ➤ Progetto educativo sulle tematiche della sostenibilità ambientale legata alla produzione di energia	TECNOLOGIA	3
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	➤ Analisi, confronto valutazioni e critica delle fonti	ITALIANO	2
	➤ Diritto d'autore e phishing	MUSICA	1
	➤ Selezione delle informazioni ricavate dalle fonti digitali ➤ Integrazione e rielaborazione di contenuti digitali, in modo personale ➤ Utilizzo di classi virtuali e forum di discussione, a scopo di studio e di ricerca ➤ Individuazione delle fonti di provenienza, delle modalità e degli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali	TUTTE LE DISCIPLINE	
	<b>TOT. 33</b>		

## METODOLOGIA

Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri :

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni
- della interdisciplinarietà dei contenuti e attuazione dei percorsi didattici
- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni
- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi
- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali con momenti di *cooperative learning*, a piccolo e medio gruppo a gruppi di livello, per il recupero e/il consolidamento degli apprendimenti ma anche per favorire lo sviluppo delle eccellenze

Vengono utilizzati:

- Lezioni frontali
- Lezioni dialogate
- Lavori a gruppi per fasce di livello
- Lavori per gruppi eterogenei
- Lavori del gruppo classe coordinato dall'insegnante
- Discussioni guidate
- Lezioni + fasi operativa
- Interventi individualizzati
- Metodo della ricerca
- Tecniche di organizzazione, rappresentazione e rielaborazione dei contenuti
- *Brain storming*
- *Problem solving*
- Attività laboratoriali
- Utilizzo di mappe concettuali e riassunti
- Utilizzo di schemi riepilogativi
- Utilizzo di materiali multimediali

## VALUTAZIONE

**L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto nella Secondaria e di un giudizio nella Primaria.**

Il docente, cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'Offerta Formativa.

Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto da assegnare all'insegnamento di Educazione Civica, per entrambi i quadrimestri.

La valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica far, inoltre, riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il Collegio Docenti ha individuato e inserito nel Curricolo verticale d'Istituto.

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano inoltre i nuclei concettuali, trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo e i relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

Per l'attribuzione del voto o del giudizio si fa riferimento ai criteri declinati nella seguente tabella:

## RUBRICA DI VALUTAZIONE– CONOSCENZE

### SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

CRITERI	LIVELLI DI COMPETENZE						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza.</li> <li>➤ Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</li> <li>➤ Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</li> <li>➤ Conoscere comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>➤ Conoscere i devices e i principi che regolano la cittadinanza digitale.</li> </ul>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE– **ABILITA' E COMPETENZE**

### SCUOLA **PRIMARIA** E **SECONDARIA**

CRITERI	LIVELLI DI COMPETENZE						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza, negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</li> <li>➤ Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute, appresi nelle discipline.</li> <li>➤ Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla Costituzione.</li> <li>➤ Utilizzare correttamente i device e rispettare le regole della comunicazione digitale.</li> </ul>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente o il supporto degli adulti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo

## RUBRICA DI VALUTAZIONE– **COMPORAMENTO**

### SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

CRITERI	LIVELLI DI COMPETENZE						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</li> <li>➤ Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</li> <li>➤ Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.</li> <li>➤ Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</li> <li>➤ Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</li> <li>➤ Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui anche in ambito digitale.</li> </ul>	<p>L'alunno adotta in modo Sporadico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazione da parte dell'adulto.</p>	<p>L'alunno non Sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti</p>	<p>L'alunno, generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne dell'adulto.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione Degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamentie atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità.</p>

# INSEGNIAMO AI BAMBINI A DIVENTARE CITTADINI RESPONSABILI PERCHÈ IL LORO FUTURO INIZIA ADESSO

